D	DSC - 01 to 08		DSE 1 to 12		DGE 01 & 02
HISC-01	Ancient Indian History (From the beginning to Satvahan dynasty)	HISE-01	World History (1453 to 1870 AD)	HIGE-0	Ancient Indian History (From the beginning to Satvahan dynasty)
HISC-02	Ancient Indian History (From Gupta age to 1206 AD)	HISE-02	World History (1871 to 1950 AD)	HIGE-0	Ancient Indian History (From Gupta age to 1206 AD)
HISC-03	Medieval Indian History (1206 AD to 1526 AD)	HISE-03	Historiography	SEC	
HISC-04	Medieval Indian History (1526 AD to 1707 AD)	HISE-04	Ancient and Medieval Chhattisgarh	HISEC	Maratha History
HISC-05	History of India (1757 AD to 1947 AD)	HISE-05	Modern Chhattisgarh (1818 to 2001)	VAC	
HISC-06	History of Indian National Movement and Constitutional development	HISE-06	Tourism in Theory and Practices - I	HIVAC	History of Indian National Movement 1857 to 1947 A. D.
HISC-07	Research Methodology	HISE-07	Tourism in Theory and Practices – II	,	
HISC-08	Methodology of History	HISE-08	Women's in Indian History Indian Constitution and Administration		
		HISE-10	History of Indian Culture (From origin to 1526 AD)		
		HISE-11	History of Indian Culture (Akbar to Gandhian Era)		ī.
		HISE-12	History of China and Japan (1800 to 1965 AD)		

W 57/

In Del R. Singh

Smil

dirman

Shewood Handleymar Patal Vishwavidyalaya, Raigarh (C.G.) yal Blaigarh (C.G.

- 1. The main objective of the core course of the B. A history subject is to give students systematic knowledge of the history of India.
- 2. The aim of this course is to generate interest in Indian civilization and Indianness among the students by giving them knowledge about the rise and fall of various dynasties in ancient India, analysis of their causes and implementation and impact of ideal administrative systems etc.
- 3. Under Medieval India, students have to understand the circumstances of foreign invasions in the medieval period, regional fragmentation of India, internal differences, clash of Indian and foreign cultures as well as efforts for religious-cultural coordination by devotees and saints. Along with this, the main objective is to give knowledge about religious activities based on personal interest and contemporary art and architecture through the scriptures. Knowledge of the political challenges given to the then system by Marathas and Sikhs during this period is also an important aspect.
- 4. Under modern India, we have to give knowledge about the aspects like commercial attraction of foreigners in India, taking over India through fraudulent means, changing India's civility culture and administrative systems to fulfill economic interests etc. so that... Can understand the mentality.

Along with this, we also have to understand the efforts of Renaissance to uplift national self-respect along with socio-religious reforms and the criticism of British policies through the press.

- 5. The second aspect of modern Indian history is the national movement in which students should understand the nature of opposition to British rule among Indians, the organized movement against British rule, the changes in administrative and constitutional policies and rules by the British rule and ultimately the partition and to understand the complex process of independence and the devious mentality behind it.
- 6. Through two question papers of World History as an optional subject (DSE), an attempt has been made to give students information about the major events of the modern world and their impact on other areas of the world so that the students develop an understanding of the events. The ability to analyze and establish their interrelationships in the international context can be developed.

7. Knowledge of regional history is also important for the students of Chhattisgarh, along with ancient and medieval Chhattisgarh, various aspects of the history of modern Chhattisgarh like the rise and fall of dynasties, administrative system of Chhattisgarh, freedom movement. Chhattisgarh's participation in IT, study of cultural heritage of Chhattisgarh etc. increases the competitive ability of the students.

52/

R. Singh

Dr. Snashi kala sinhan)

Officer-in-Charge (Asademic) Shaheed Henckumar Petol Vishwavidyalaya, Raigarh (C.G.)

Na Rumar Patol

- 8. Efforts have been made to include tourism in the curriculum to enhance the knowledge of thestudents as well as to fulfill the professional perspective.
- 9. Including women in this curriculum in India is a big effort to uplift women power. This course is like a catalyst for the burning problem like women's upliftment.
- 10. It is also very important for the students to have knowledge of the Indian Constitution and Administration. It is very important to have knowledge of the Constitution and Administration notonly for knowledge but also to face the challenges of life.
- 11. In the Optional Subject (DSE) question paper, with the aim of in-depth understanding of Indian culture, Indian culture from ancient to modern times has been included in the syllabus so that the student can understand the Indian culture and its continuity.
- 12. The history of modern China and Japan has also been included in it so that students can have information about the contemporary activities going on in the countries around India as well as understand their impact on India.
- 13. Knowledge of Indian history is incomplete without the history of Marathas, hence Maratha history has been included as an option. The struggles of the Marathas in both the Mughal and British periods are very important historical issues, without knowledge of which Indian history is not complete.
- 14. Under VAC, an effort has been made to give simple knowledge of the Indian National Movement to the students, so that the students can understand the difficult struggles for independence and can evaluate the independence.
- 15. The aim of Programme is to orient students to ward research and Historiography by making them understand the nuances of concept of history and Indian and Foreign Historiographical traditions.

Du Cer

Smill

Toughairman

Offiser In Charge (Avadem**ic)** Shaheed Manefumar Potel Vishwavidyalaya, Ruigarh (C.G.)

- 1. बी. ए. इतिहास पाठ्यक्रम के मुख्य विषय (Core Course) के अंतर्गत छात्रों को भारत के इतिहास का क्रमबद्ध ज्ञान देना मुख्य उद्देश्य है।
- 2. प्राचीन भारत में विभिन्न सभ्यताओं के उदय विभिन्न राजवंशों के उत्थान-पतन तथा उनके कारणों का विश्लेषण और आदर्श प्रशासनिक प्रणालियों का क्रियान्वयन तथा प्रभाव आदि का ज्ञान देकर छात्रों में भारतीय सभ्यता और भारतीयता के प्रति लगाव उत्पन्न करना इस पाठ्यक्रम का उद्देश्य है।
- 3. मध्यकालीन भारत के अर्न्तगत छात्रों को मध्यकाल में विदेशी आक्रमण की परिस्थितियाँ, भारत का क्षेत्रिय विखण्डन, आंतरिक मतभेद, भारतीय और विदेशी संस्कृतियों का सघर्ष के साथ—साथ भक्तों और संतो के द्वारा धार्मिक—सांस्कृतिक समन्वय के प्रयासों को समझना है। इसके साथ—साथ शास्त्रों के द्वारा व्यक्तिगत रूचि पर आधारित धार्मिक क्रियाकलाप, तत्कालीन कला एवं स्थापत्य का भी ज्ञान देना प्रमुख उद्देश्य है। इस काल में मराठो तथा सिक्खों द्वारा तत्कालीन व्यवस्था को दी जाने वाली—राजनीतिक चुनौतियों का ज्ञान भी एक महत्वपूर्ण पहलू है।
- 4. आधुनिक भारत के अन्तर्गत भारत में विदेशियों का व्यापारिक आकर्षण, कपटपूर्ण तरीके से भारत पर अधिकार, भारत की सम्यता संस्कृति तथा प्रशासनिक व्यवस्थाओं को आर्थिक हितो की पूर्ति हेतु परिवर्तित करना आदि पहलुओं का ज्ञान देना है तािक विदेशियों की मनोवृत्ति को समझ सके। साथ ही पुनर्जागरण द्वारा सामाजिक—धार्मिक सुधारों के साथ राष्ट्रीय स्वाभिमान के उत्थान का प्रयास तथा प्रेस के द्वारा ब्रिटिश नीितयों की आलोचना को समझना भी है।
- 5. आधुनिक भारतीय इतिहास का दूसरा पहलू राष्ट्रीय आंदोलन है जिसमें छात्रों को भारतीयों में ब्रिटिश शासन के विरोध की प्रकृति, संगठित तरिके से ब्रिटिश शासन के विरुद्ध आंदोलन का संचालन ब्रिटिश शासन द्वारा प्रशासनिक और संवैधानिक नीतियों तथा नियमों में परिवर्तन और अन्ततः विभाजन और स्वतंत्रता की जटिल प्रक्रिया तथा उसके पीछे कुटिल मानसिकता को समझना हैं
- 6. वैकल्पिक विषय (DSE) के रूप में विश्व इतिहास के दो प्रश्नपत्रों के माध्यम से छात्रों को आधुनिक विश्व की प्रमुख घटनाओं की जानकारी तथा उनका विश्व के अन्य क्षेत्रों पर होने वाले प्रभाव का ज्ञान देने का प्रयास किया गया है ताकि छात्रों में घटनाओं के विश्लेषण तथा अन्तर्राष्ट्रीय परिपेक्ष्य में उनके अर्न्तसंबंध स्थापित करने की क्षमता विकसित हो सके।
- 7. छ. ग. के छात्रों के लिए क्षेत्रीय इतिहास का ज्ञान भी महत्वपूर्ण है, प्राचीन एवं मध्यकालीन छ. ग. के साथ—साथ आधुनिक छत्तीसगढ़ के इतिहास के विविध पहलुओं जैसे राजवंशों का उत्थान—पतन, छत्तीसगढ़ की प्रशासनिक व्यवस्था, स्वतंत्रता आंदोलन में छत्तीसगढ़ की सहभागिता, छत्तीसगढ़ के सांस्कृतिक विरासत आदि का अध्ययन छात्रों की प्रतियोगी योग्यता को बढ़ाता है।

of Br

R.Sing

Smil

Chair Jan

- 8. पाट्यक्रम में पर्यटन को समाहित करने छात्रों के ज्ञान का संवर्धन के साथ ही व्यावसायिक दृष्टिकोण की पूर्ति करने का प्रयास भी किया गया है।
- 9. भारत में नारी को इस पाठ्यक्रम में समाहित करना नारी शक्ति के उत्थान का एक बड़ा प्रयास है। नारी उत्थान जैसे ज्वलंत समस्या के लिए यह पाठ्यक्रम एक उत्प्रेरक की तरह है।
- 10. छात्रों को भारतीय संविधान और प्रशासन की जानकारी भी अतिआवश्यक है, न सिर्फ ज्ञान के लिए बिल्फ जीवन की चुनौतियों का सामना करने के लिए संविधान और शासन की जानकारी होना अतिआवश्यक है।
- 11. वैकल्पिक विषय (DSE) प्रश्नपत्र में भारतीय संस्कृति को गहराई से समझने के उद्देश्य से प्राचीन से लेकर आधुनिक काल तक की भारतीय संस्कृति को पाठ्यक्रम में समाहित किया गया है ताकि छात्र भारतीय संस्कृति और उसकी निरंतरता को समझ सके।
- 12. आधुनिक चीन और जापान के इतिहास को भी इसमें समाहित किया गया है ताकि भारत के आसपास के राष्ट्रों में चलने वाली समकालीन गतिविधियों की जानकारी छात्रों को हो सके साथ ही भारत पर उनके प्रभाव को समझा जा सके।
- 13. भारतीय इतिहास का ज्ञान मराठों के इतिहास के बिना अधूरा है, अतः विकल्प के रूप में मराठा इतिहास को शामिल किया गया है। मराठों के संघर्ष मुगल तथा ब्रिटिश दोनों कालो में अत्यन्त महत्वपूर्ण ऐतिहासिक मुद्दे है, जिनकी जानकारी कि बिना भारतीय इतिहास पूर्ण नहीं होता।
 - 14. VAC के अंतर्गत छात्रों को भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन का सरल ज्ञान देने का प्रयास किया गया है, जिससे छात्र स्वतंत्रता के लिए किए गए कठिन संघर्षों को समझ सकें और स्वतंत्रता का मूल्यांकन कर सके।
 - 15. शोध प्रविधि तथा इतिहास दर्शन के माध्यम से छात्रों को इतिहास की अवधारणाओं, भारतीय एवं विदेशी इतिहास लेखन की परम्पराओं तथा इतिहास लेखन पद्वति की बारिकीयों को समझाते हुए उन्हें शोध एवं इतिहास लेखन की ओर उन्मुक्ख करना है।

Sh. Dun

R. Since

Smr

Mairman Jalyi 18 Paradin Co

Officer In-Charge (Avadem**ic)**Shaheed Morakumar Petel
Vishwavidyalaya, Flaigarh (C.G.)

PA	ART-A: Int	francisco d'	THE THE			
		troducti	on			
(Cart	rogram: Bachelor	in Arts	Semester -	T	C	004000
1	ificate / Diploma / Degi Course Code		Semester -	L	Session: 20	024-2025
2		HISC 01				
	Course Title	Anci	ent Indian History (From th	e beginning	to Satvahan	Dynasty)
3	Course Type		DS			- 3
4	Pre-requisite(if, any)					
5	Course Learning. Outcomes (CLO)	As per Program ➤ Student will acquire knowledge about ancient period, Life style ➤ They can qather knowledge about the society culture & religion. ➤ Political condition of ancient period and the role of different social class.				
6	 Student will learn about the Historigraphical trends as well as sources of ancient Indian History Student will be familiar vedic period, Jainism, Buddhism and all ruling dynasties of Ancient India. 					
6	Credit Value 04 (Credit = 15 Hours - learning & Observation and 30 Hrs for Practices/ Field work)					0 Hrs for
7	Total Marks	Max. Ma	Max. Marks: 70+30=100 Min Passing Marks: 40			40:
PAI	RT-B: Content	of the Co	urse	,		
		Total No. o	f Teaching-learning Period	ls 60 (01 H	r. per period)	
Modi / Un			Topics (Course content	s)		No. of Period
I	 Geographical Sources of Ar Pre Stone age Harappan civing Economic - R 	ncient India and the Ne ilization & l	n History. w Stone age. Founder, Extension, Town Pl	anning, Poli	tical, Social,	15
П	Rigvedic age. Later Vedic age. Mahajanpad a Jainism. Buddhism	ge.				15
Ш	1. Invasion of A	rise of Mag Maurya &	gadha Empire. his conquests	,		15
IV	1. Ashoka and hi 2. Sunga Dynasty 3. The Kushanas 4. Satvahan Dyna	s Dhamma. y.				15

201

R. Singh

Smil

Sulphan 161

18/7/24

P	ART	-A: Ind	rodusti-				- de-
		A LA	roductio	n			
(Cer	tificat	am: Bachelor e/Diploma/Degi	in Arts	Semester - I		Session: 20	024-2025
1	Cou	rse Code	HISC 01				
2		rse Title	HISC 01				
3		rse Type		प्राचीन भारत का इतिहास (आरग	म्भ से सातव	ाहन वश तक)	
4		requisite(if, any)		DSC			
				As per Program		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
5	Cour	rse Learning.	1 छात्र प्राची	न काल की जीवन शैली के सन	म्बन्ध में	ज्ञान प्राप्त क	रेंगे
	Out	comes (CLO)	2 वे समाज	न की संस्कृति और धर्म के बारे	में जान	प्राप्त कर सब	हते हैं।
		3 प्राचीन काल की राजनीतिक स्थिति एवं विभिन्न सामाजिक वर्ग की					
		भूमिका से परिचित होंगे					
	4 छात्र ऐतिहासिक प्रवृत्तियों के साथ-साथ प्राचीन भारतीय इतिहास						
	के स्रोतों के बारे में जानेंगे						
		5 छात्र वैदिक काल, जैन धर्म, बौद्ध धर्म और प्राचीन भारत के					
		-	सभी शासक राजवंशों से परिचित होंगे।				
6	Cred	edit Value 04 (Credit = 15 Hours - learning & Observation and 30 Hrs Practices/ Field work)					0 Hrs for
7	Tota	l Marks				40	
	RT -		of the Cou		Min Pas	ssing Marks:	40
111				Teaching-learning Periods 60	(01 Hr n	er period)	
Mod	lule				(or m. p	cr periou)	No. of
/UI		0 % 10		Copics (Course contents)			Period
I	1	1. भारत की भौगोलि					15
		2. प्राचीन भारतीय इ 3. पूर्व पाषाण काल प					
		5. पूप पाषाण फाल ५ १ इ.डप्पा सभ्यता —	९५ ७(१९ पापार निर्माता प्रसार	ा काल नगर योजना, राजनीतिक, सामाजिक	आर्थिक प्र	गर्मिक कंग्सन	
II		।. ऋगवैदिक काल			, onigy, c	ווישי מנטון	15
	2	"	> 0	रिक् छात		,	
	3	a. महाजनपद काल					
	4						
	5	70 07 10 T				1,	_
II				_			15
	2			T ,			
	_ 3	. चन्द्रगुप्त मौर्य एवं	उसका विजय				

9/4/

on d

RSingh

Smir

1817124

Jaya, Rain

	4. मौर्य कालीन प्रशासन	
IV	1. अशोक एवं उसका धम्म	15
	2. शुंग वंश	15
	3. कुषाण वंश	
	4. सातवाहन वंश	
Keywords		

Signature of Convener & Members:

PART-C Learning Resources: Text Books, Reference Books and Others Text Books Recommended -1. K. L. Khurana – History of India from earliest time to 1526 A. D. 2. K. L. Khurana - Ancient India from earliest time to 1206 A. D. 3. Vincent smith - oxford history of India. 4. L. Prasad - Ancient India -Indus velley civilization to 1200 A. D. 5. रितभान सिंह नाहर – प्राचीन भारतीय इतिहास एवं संस्कृति 6. बी. एन. लुनिया - प्राचीन भारतीय संस्कृति =7. भार्गव — प्राचीन भारत 8. एस. आर. शर्मा – प्राचीन भारत 9. शांता शुक्ला – भारत का राजनीतिक इतिहास 10. ए. के. मित्तल – भारत का इतिहास प्रारम्भ से 1206 ई. 11. ए. के. मित्तल एवं डॉ. आर अग्रवाल – विश्व का इतिहास 1453 से 1890 ई. Online Resources-> e-Resources / e-books and e-learning portals Online Resources-> e-Resources / e-books and e-learning portals PART -D: Assessment and Evaluation Suggested Continuous Evaluation Methods: Maximum Marks: 100 Marks Continuous Internal Assessment (CIA): 30 Marks End Semester Exam (ESE): 70 Marks Continuous Internal Internal Test / Quiz-(2): 20 & 20 Better marks out of the two Test / Assignment/Seminar +Attendance - 10 Assessment (CIA): Quiz + obtained marks in Total Marks -30 (By Course Teacher) Assignment shall be considered against 30 Marks **End Semester Exam** Two section - A & B Section A: Q1. Objective – 10 x1= 10 Mark; Q2. Short answer type- 5x4 = 20(ESE): Section B: Descriptive answer type qts., lout of 2 from each unit- 4x10 = 40Marks

Name and Signature of Convener & Members of CBoS:

M 25m

An Olympia F

2. singh

Shir

Dairman Licas 1917 194

Shahesa Handkumar P. Ca Rehusuid yalaya, Flaigath (C.G.)

PA	ART-A: Int	roduction			
P (C	rogram: Bachelor: Certificate / Diploma / D	in Arts	Semester -]	II Session: 20	24-2025
1	Course Code	HISC 02			
2	Course Title	Ancient In	idian History (From	Gunta age to 1206 A	(D)
3	Course Type		DSC	oupld age to 12001	. 1).)
4	Pre-requisite(if, any)		As per Program		
5	Course Learning. Outcomes (CLO)	 Student will acquire knowledge about ancient period, Life style They can pather knowledge about the society culture & religion. Political condition of ancient period and the role of different social class. 			
	Student will learn about the Historigraphical trends as well as sources of ancient Indian History Student_will_be familiar vedic period, Jainism, Buddhism and all ruling dynasties of Ancient India.				
6	Credit Value	Credit Value 04 (Credit = 15 Hours - learning & Observation and 30 Hrs fo Practices/ Field work)			
7	Total Marks Max. Marks: 70+30=100 Min Pass			Min Passing Marks:	40
PA		of the Course			
7.5		Total No. of Tea	ching-learning Periods	60 (01 Hr. per period)	
Mod / Ui	nit	Тор	ics (Course contents))	No. of Period
I	2. Samudragu 3. Chandragu	asty. upta and his Conq pta Second and h ninistration.			15
I	I 1. Gupta perio 2. Sangam Dy 3. Pallav Dyn	od Golden age of ynasty – Chola, C			15
n	II 1. Harshvardl 2. Origin of F 3. Culture of	nan – Conquests a	and Administration. n Dynasty.		15
IV		ation with South ion in India Shajanavi.			15

37

Dil R. singh

Smin

Deli

nimar Faral I, Ralgarh (O.G.) ndku ha Patel

Agreeman

Signature of Convener & Members :

PART-C Learning Resources: Text Books, Reference Books and Others Yext Books Recommended -K. L. Khuxma – History of India from eariest time to 1526 A. D. K. L. Khurama – Ancient India from eariest time to 1206 A. D. 1. Vincent smith - oxford history of India. L. Prasad - Ancient India -Indus velley civilization to 1200 A. D. रितेभान शिंह नाहर – प्राचीन भारतीय इतिहास एवं संस्कृति बी. एन. लुनिया - प्राचीन भारतीय शंरकृति भार्गव - प्राचीन भारत एस. आर. शर्म - प्राचीन भारत शांता थुक्ता – भारत का राजनीतिक इतिहास ए. को. मितल – भारत-का इतिहास प्रारम्भ से 1206 ई. ए. के. भित्तल एवं डॉ. आर अग्रवाल – विश्व का इतिहास 1453 से 1890 ई. Online Resources-> e-Resources / e-books and e-learning portals Online Resources-> e-Resources / e-books and e-learning portals PART -D: Assessment and Evaluation Suggested Continuous Evaluation Methods: Maximum Marks: 100 Marks Continuous Internal Assessment (CIA): 30 Marks End Semester Exam (ESE): 70 Marks Continuous Internal Internal Test / Quiz-(2): 20 & 20 Better marks out of the two Test / Assignment/Seminar +Attendance - 10 Assessment (CIA): Quiz + obtained marks in Total Marks -(By Course Teacher) Assignment shall be considered against 30 Marks Two section - A & B **End Semester Exam** Section A: Q1. Objective – 10 x1 = 10 Mark; Q2. Short answer type- 5x4 = 20(ESE): Section B: Descriptive answer type qts., 1 out of 2 from each unit- 4x10 = 40Marks Name and Signature of Convener & Members of CBoS:

afr

2

A STATE

Sin

Shils

Officer la Charra (Mandamic)
Shahrastata da Malacin (C.O.)

raku 18/17/21

P	ART-A: Int	roduction					
	Program: Bachelor Certificate / Diploma / L	in Arts	Semester -	II	Session: 20	24-2025	
1	Course Code	HISC 02					
2	Course Title	प्राचीन भा	प्राचीन भारत का इतिहास (गुप्त युग से 1206 AD तक)				
3	Course Type		DSC				
4	Pre-requisite(if, any)		As per Program				
5	Course Learning. Outcomes (CLO)	1 छात्र प्राचीन काल की जीवन शैली के बारे में ज्ञान प्राप्त करें वि ये समाज की संस्कृति और धर्म के बारे में ज्ञान प्राप्त कर रहें। 3 प्राचीन काल की राजनीतिक स्थिति एवं विभिन्न सामाजिक की भूमिका से परिचित होंगे 4 छात्र ऐतिहासिक प्रवृत्तियों के साथ-साथ प्राचीन भारतीय इति के स्रोतों के बारे में जानेंगे 5 छात्र प्राचीन काल में भारत का दक्षिण एशिया से सम्बन्ध एवं में अरब आक्रमण के सम्बन्ध में जानकारी प्राप्त कर सकेंगे। 04 (Credit = 15 Hours - learning & Observation and 30)			सकते ह वर्ग तिहास एवं भारत		
	,			es/ Field	assing Marks:	40	
7	Total Marks	Max. Marks:		IVIIII I &	Some Transco		
PA	RT-B: Content	of the Cours	e aching-learning Perio	ds 60 (01	Hr. per period	1)	
Mod / U	fule nit 1. गुप्त वंष	To	pics (Course content	•		No. of Period 15	
I	3. चंद्रगुप्त द्वितीय 4. गुप्तकालीन प्रष	। और उसकी वि गसन 1 का स्वर्ण युग				15	
I	 वालुक्य एवं रा त हर्शवर्धन – वि राजपूतों की उ राजपूत काली 	जयें एवं प्रषासन त्पत्ति		Smil		15	

ofo

37/

Per .R.

Smi

dely

Scies Takel

	4. गुर्जर, प्रतिहार, पाल एवं सेन वंश	
IV	1. भारत का दक्षिण पूर्व एशिया से संबंध	
	2. भारत में अरब आक्रमण	15
	3. महमूद गजनवी	
	4. मुहम्मद गौरी	
Keywords		

Signature of Convener & Member: PART-C Learning Resources: Text Books, Reference Books and Others Text Books Recommended -K. L. Khurana - History of India from eariest time to 1526 A. D. 2. K. L. Khurana - Ancient India from eariest time to 1206 A. D. Vincent smith - oxford history of India. L. Prasad - Ancient India -Indus velley civilization to 1200 A. D. रितभान सिंह नाहर – प्राचीन भारतीय इतिहास एवं संस्कृति बी. एन. लुनिया - प्राचीन भारतीय संस्कृति 6. *न्भार्गव – प्राचीन भारत* एस. आर. शर्मा – प्राचीन भारत 8. शांता शुक्ला – भारत का राजनीतिक इतिहास 9. ए. के. मित्तल – भारत का इतिहास प्रारम्भ से 1206 ई. 10. ए. के. मित्तल एवं डॉ. आर अग्रवाल – विश्व का इतिहास 1453 से 1890 ई. 11. Online Resources-> e-Resources / e-books and e-learning portals Online Resources-> e-Resources / e-books and e-learning portals **PART-D: Assessment and Evaluation** Suggested Continuous Evaluation Methods: 100 Marks Maximum Marks: Continuous Internal Assessment (CIA): 30 Marks 70 Marks End Semester Exam (ESE): Better marks out of the two Test / Internal Test / Quiz-(2): 20 & 20 Continuous Internal Assignment/Seminar +Attendance - 10 Quiz + obtained marks in Assessment (CIA): Total Marks -Assignment shall be considered (By Course Teacher) against 30 Marks Two section - A & B **End Semester Exam** Section A: Q1. Objective -10 x1 = 10 Mark; Q2. Short answer type- 5x4 = 20(ESE): Section B: Descriptive answer type qts., 1 out of 2 from each unit- 4x10 = 40

Name and Signature of Convener & Members of CBoS:

Marks

o (Assimila)

Mairman Mairman

. Ч Patel

(Certi) 1	gram: Bachelor itificate / Diploma / Dourse Code ourse Title ourse Type re-requisite(if, any) Course Learning. Outcomes (CLO)	Pegrec/Hons) HIGE 01 Ancient I Student wil They can a Political oclass. Student wil Student wil Student wil	Semester - I Indian History (From the b GE As per Program Il acquire knowledge about the condition of ancient period will learn about the History ancient Indian History will be familiar vedic period to the state of Ancient India. Gradit = 15 Hours - learning the state of t	neginning to Satvahan D ancient period, Life style society culture & religio and the role of different rigraphical trends as v	ynasty) n. t social well as		
(Certical Control Cont	tificate / Diploma / Dourse Code ourse Title ourse Type re-requisite(if, any) Course Learning. Outcomes (CLO)	Pegrec/Hons) HIGE 01 Ancient I Student wil They can a Political oclass. Student wil Student wil Student wil	Indian History (From the E GE As per Program Il acquire knowledge about the gather knowledge about the condition of ancient period will learn about the History ancient Indian History will be familiar vedic period asties of Ancient India. Gradit = 15 Hours - learning	ancient period, Life style society culture & religio and the role of different rigraphical trends as well, Jainism, Buddhism of	ynasty) n. t social well as		
1 Con	ourse Code ourse Title ourse Type re-requisite(if, any) Course Learning. Outcomes (CLO)	> Student will > They can a class. > Student w sources of a Student w	As per Program Il acquire knowledge about qather knowledge about the condition of ancient period fill learn about the Histo ancient Indian History fill be familiar vedic perion asties of Ancient India. Credit = 15 Hours - learning	ancient period, Life style society culture & religio and the role of different rigraphical trends as v	n. t social vell as and all		
2 Co 3 Co 4 Pro 5 Co 7 T PAR Modul / Unit I	ourse Title ourse Type re-requisite(if, any) Course Learning. Outcomes (CLO)	> Student wil > They can a > Political of class. > Student wil sources of a > Student wil	As per Program Il acquire knowledge about qather knowledge about the condition of ancient period fill learn about the Histo ancient Indian History fill be familiar vedic perion asties of Ancient India. Credit = 15 Hours - learning	ancient period, Life style society culture & religio and the role of different rigraphical trends as v	n. t social vell as and all		
3 Co 4 Pro 5 Co On 1 PAR Modul / Unit	ourse Type re-requisite(if, any) Course Learning. Outcomes (CLO)	> Student wil > They can g > Political c class. > Student w sources of g > Student w	As per Program Il acquire knowledge about qather knowledge about the condition of ancient period fill learn about the Histo ancient Indian History fill be familiar vedic perion asties of Ancient India. Credit = 15 Hours - learning	ancient period, Life style society culture & religio and the role of different rigraphical trends as v	n. t social vell as and all		
4 Pro 5 Co On 7 T PAR Modul / Unit	re-requisite(if, any) Course Learning. Dutcomes (CLO)	 They can q Political c class. Student w sources of q Student w 	As per Program Il acquire knowledge about qather knowledge about the condition of ancient period will learn about the Histo ancient Indian History will be familiar vedic perion asties of Ancient India. Constit = 15 Hours - learning	ancient period, Life style society culture & religio and the role of different rigraphical trends as v d, Jainism, Buddhism o	e social vell as and all		
5 Coo	Course Learning. Outcomes (CLO)	 They can q Political c class. Student w sources of q Student w 	Il acquire knowledge about qather knowledge about the condition of ancient period will learn about the Histo ancient Indian History will be familiar vedic perion asties of Ancient India. Constit = 15 Hours - learning	ancient period, Life style society culture & religio and the role of different rigraphical trends as v d, Jainism, Buddhism o	e social vell as and all		
7 TPAR Modul / Unit	Credit Value	04 (Credit = 15 Hours - learning	8 Observation and 30) Hrs for		
PAR Modul / Unit	Total Marks	Max. Mark	6 Credit Value 04 (Credit = 15 Hours - learning & Observation and 30 H Practices/ Field work) Nin Passing Marks: 40				
Modul / Unit I		t of the Cour	rse	. 1			
/ Unit		Total No. of T	reaching-learning Period	s 60 (01 Hr. per period)	No. of		
I	it		opics (Course contents)	Period		
П	Geographica Sources of A Pre Stone ag Harappan civ	ncient Indian H	nstory. Stone age. Inder, Extension, Town Plar	nning, Political, Social,	15		
c.	1. Rigvedic 2. Later Ve 3. Mahajan 4. Jainism.	age. dic age. oad age.			15		
m	I 1. Invasion 2. Causes for	5. Buddhism 1. Invasion of Alexander and its effects. 2. Causes for the rise of Magadha empire. 3. Chandragupta Maurya & his conquests 4. Mauryan Administration.					
IV	3. Chandrag	and his Dhamma ynasty.			15		

W Jan RSi

Offiser-In-Charfò (Auadem**ic)** Shahcod Nondkumar Potel Vishwovidyalaya, Flaigarh (O.G.) a, 12 4 2 4

10	
	3. The Kushanas.
	4. Satvahan Dynasty
Keywords	

Signature of Convener & Members:

PART-C Learning Resources: Text Books, Reference Books and Others Text Books Recommended -12. K. L. Khurana – History of India from earliest time to 1526 A. D. 13. K. L. Khurana - Ancient India from earliest time to 1206 A. D. 14. Vincent smith – oxford history of India. 15. L. Prasad - Ancient India -Indus velley civilization to 1200 A. D. 16. रतिभान सिंह नाहर – प्राचीन भारतीय इतिहास एवं संस्कृति 17. बी. एन. लुनिया – प्राचीन भारतीय संस्कृति 18. भार्गव – प्राचीन भारत 19. एस. आर. शर्मा – प्राचीन भारत 20. शांता सुक्ला – भारत का राजनीतिक इतिहास 21. ए. के. मित्तल – भारत का इतिहास प्रारम्भ से 1206 ई. 22. ए. के. मित्तल एवं डॉ. आर अग्रवाल – विश्व का इतिहास 1453 से 1890 ई. Online Resources-> e-Resources / e-books and e-learning portals Online Resources-> e-Resources / e-books and e-learning portals PART -D: Assessment and Evaluation Suggested Continuous Evaluation Methods: 100 Marks Maximum Marks: 30 Marks Continuous Internal Assessment (CIA): End Semester Exam (ESE): 70 Marks Better marks out of the two Test / 20 & 20Internal Test / Quiz-(2): Continuous Internal Quiz + obtained marks in Assignment/Seminar +Attendance - 10 Assessment (CIA): Assignment shall be considered Total Marks -(By Course Teacher) against 30 Marks Two section - A & B **End Semester Exam** Section A: Q1. Objective – 10 x1 = 10 Mark; Q2. Short answer type- 5x4 = 20(ESE): Section B: Descriptive answer type qts., 1 out of 2 from each unit- 4x10 = 40Marks

Name and Signature of Convener & Members of CBoS:

Officer in Charte (Neurtamic)

Chartes in Charte in Colon

Chartes in Charte in Colon

Chartes in Charte in Colon

Chartes in Colon

Chartes in Charte in Colon

Chartes in Charte in Colon

Chartes in Chartes in Chartes in Colon

Chartes in Chartes in Chartes in Chartes in Colon

Chartes in Chartes in Chartes in Chartes in Colon

Chartes in Char

Mairmar (

19 Raigarh (C.G.

	DEPARTMENT OF <u>HISTORY</u>						
P	ARI	Γ-A: Int	roduction				
		ram: Bachelor i ficate / Diploma / D		Semester - I	Session: 202	4-2025	
1		rse Code	HICE OI				
2	Cou	ırse Title	1	प्राचीन भारत का इतिहास (आरम्भ	से सातवाहन वंश तक)		
3	-	urse Type		GE			
4		Pre-requisite(if, any) As per Program					
5	Course Learning. Outcomes (CLO) 1 छात्र प्राचीन काल, जीवन शैली के सम्बन्ध में ज्ञान प्राप्त करेंगे 2 वे समाज की संस्कृति और धर्म के बारे में ज्ञान प्राप्त कर सक 3 प्राचीन काल की राजनीतिक स्थिति एवं विभिन्न सामाजिक वर्ग भूमिका से परिचित होंगे। 4 छात्र ऐतिहासिक प्रवृत्तियों के साथ-साथ प्राचीन भारतीय इतिह के स्रोतों के बारे में जानेंगे 5 छात्र वैदिक काल, जैन धर्म, बौद्ध धर्म और प्राचीन भारत के सभी शासक राजवंशों से परिचित होंगे। 6 Credit Value 04 (Credit = 15 Hours - learning & Observation and 30 February)				र्ग की तेहास -		
6	6 Credit Value 04 (Credit = 15 Hours - tearning & Observation			Field work)			
-	7 Total Marks Max. Marks: 70+30=100			s: 70+30=100	Min Passing Marks:	40	
	,		of the Cour	se eaching-learning Periods 6	0 (01 Hr. per period)		
		1				140. 01	
-	Iodule Unit I	 भारत की भौगोति प्राचीन भारतीय पूर्व पाषाण काल हड़प्पा सभ्यता - 	नेक दशा इतिहास के स्रोत	opics (Course contents) काल नगर योजना, राजनीतिक, सामाजि	नक, आर्थिक, धार्मिक	Period 15	
	II	संरचना 1. ऋगवैदिक काल 2. उत्तर वैदिक का 3. महाजनपद काल 4. जैन धर्म	ल			15	
	III	5. बौद्ध धर्म 1. सिकंदर का आउ 2. मुर्गध साम्राज्य व	क्रमण एवं प्रभाव के उदय के कारण	Γ ,		15	

Soul Just thouse

R.Singh

W Sirmar

i Nandkumar Patel Slava, Raigarh (G.G.

	3. चन्द्रगुप्त मौर्य एवं उसकी विजयें	
	4. मौर्य कालीन प्रशासन	
IV	1. अशोक एवं उसका धम्म	15
	2. शुंग वंश	
	3. कुषाण वंश	
	4. सातवाहन वंश	
Keywords		

Signature of Convener & Members:

PART-C Learning Resources: Text Books, Reference Books and Others Text Books Recommended -1. K. L. Khurana – History of India from earliest time to 1526 A. D. K. L. Khurana – Ancient India from earliest time to 1206 A. D. 3. Vincent smith - oxford history of India. 4. L. Prasad - Ancient India -Indus velley civilization to 1200 A. D. 5. रितभान सिंह नाहर – प्राचीन भारतीय इतिहास एवं संस्कृति 6. बी. एन.-लुनिया – प्राचीन भारतीय संस्कृति 7. भार्गव – प्राचीन भारत 8. एस. आर. शर्मा – प्राचीन भारत 9. शांता शुक्ला – भारत का राजनीतिक इतिहास 10. ए. के. मित्तल – भारत का इतिहास प्रारम्भ से 1206 ई. 11. ए. के. मित्तल एवं डॉ. आर अग्रवाल – विश्व का इतिहास 1453 से 1890 ई. Online Resources-> e-Resources / e-books and e-learning portals Online Resources-> e-Resources / e-books and e-learning portals PART -D: Assessment and Evaluation Suggested Continuous Evaluation Methods: 100 Marks Maximum Marks: Continuous Internal Assessment (CIA): 30 Marks 70 Marks End Semester Exam (ESE): Better marks out of the two Test / Quiz + 20 & 20 Internal Test / Quiz-(2): Continuous obtained marks in Assignment shall be Assignment/Seminar +Attendance - 10 Internal considered against 30 Marks 30 Total Marks -Assessment (CIA): (By Course Teacher) Two section - A & B **End Semester** Section A: Q1. Objective – 10 x1 = 10 Mark; Q2. Short answer type- 5x4 = 20 MarksSection B: Descriptive answer type qts., 1 out of 2 from each unit- 4x10 = 40 Marks Exam (ESE):

Name and Signature of Convener & Members of CBpS:

PA	ART-A: In	troduction	n				
P	Program: Bachelor Certificate / Diploma / I	in Arts	Cton 1	(I	Session: 2	024-2025	
1	Course Code	HIGE 02					
2	Course Title	100(A D					
3	Course Type		GE			,	
4	Pre-requisite(if, any)		As per Prograi	11			
5	Course Learning. Outcomes (CLO)	> They can > Political	Student will acquire knowledge about ancient period, Life style They can qather knowledge about the society culture & religion. Political condition of ancient period and the role of different social				
	•	sources of a Student with	sources of ancient Indian History Student will be familiar vedic period, Jainism, Buddhism and all ruling dynasties of Ancient India.				
6	Credit Value 04 (Credit = 15 Hours - learning & Observation at Practices/ Field work)			rvation and 3 rk)	0 Hrs for		
7	Total Marks	Max. Marks	s: 70+30=100 Min Passing Marks: 40			40	
PA	RT -B: Content	of the Cours	se				
	7	Total No. of To	eaching-learning Periods	60 (01 Hr	. per period)	21.0	
Mod		Topics (Course contents)				No. of Period	
I	Gupta Dyna Samudragup	ta and his Conta Second and	quests. his Conquests,			15	
П	1. Gupta Period Golden age of India. 2. Sangam Dynasty – Chola, Cher, Pandya 3. Pallav Dynasty. 4. Chalukya and Rastrakuta.				15		
Ш	Harshvardha Origin of Raj Culture of Ra Gurjar, Prati	 Harshvardhan – Conquests and Administration. Origin of Rajputs. Culture of Rajput age. 				15	
IV		on with South n in India ijanavi.				15	

Officer In Pharge (Academic) Shahaca Nanchimar Poloi Vishwavidyalaya, Raigath (C.G.)

Keywords	

Signature of Convener & Members:

PART-C	- 01				
Learning Resources:	Fext Books, Reference Books and Ot	ners			
m . n 1 n 1 1					
12. K. L. Khurana – Histo	ry of India from eariest time to 1526 A.				
13. K. L. Khurana – Ancie	nt India from eariest time to 1206 A. D				
14. Vincent smith - oxford	history of mata.	. <i>D</i> .			
15. L. Prasad – Ancient In	dia –Indus velley civilization to 1200 A				
16. रतिभान सिंह नाहर – प्रा	चीन भारतीय इतिहास एवं संस्कृति				
17. बी. एन. लुनिया – प्राचीन	भारतीय संस्कृति				
18. भार्गव – प्राचीन भारत					
19. एस. आर. शर्मा — प्राचीन	भारत				
२० पांना प्रांत्ना – भारत की	राजनीतिक इतिहास				
T 0 - 47777 -	र इतिराम पारम्भ से 1206 ई.				
21. ए. क. मित्तल — भारत प्रग — → क्रान्स सर्वे हॉ थाउ	अग्रवाल – विश्व का इतिहास 1453 से 189	90 ई.			
	ज्यारा गर्म				
Online Resources -	books and e-learning portals				
Online Resources-					
> e-Resources / e-	books and c-learning portals				
PART -D: Assessme	ent and Evaluation				
Suggested Continuous Evalu	iation Methous:				
Maximum Marks:	100 1720222				
Continuous Internal Assessr	nent (CIA): 30 Marks				
End Semester Exam (ESE):	/U Marks	Better marks out of the two Test /			
Continuous Internal	Internal Test / Quiz-(2): 20 & 20 Assignment/Seminar + Attendance - 10	Ouiz + obtained marks in			
Assessment (CIA):					
(By Course Teacher)		against 30 Marks			
End Competer Evam	Two section – A & B				
Section A: O1 Objective – 10 x1= 10 Mark; Q2. Short answer type- 5x4 = 20					
(ESE):	Marks				
Section B: Descriptive answer type qts., 1 out of 2 from each unit- $4x10 = 40$					
	Marks				

Name and Signature of Convener & Members of CBoS:

J. Singh

Officer to Charge (Avademic) Shehood carallemer Fold Vishwayayalaya, Flalgath (C.G.)

	DEPARTMENT OF HISTORY					
PA	ART-A: Int	roduction				
	Program: Bachelor Certificate / Diploma / L		. Semester - I	[Session: 202	24-2025
1	Course Code	TITOE 02				
2	Course Title	मानीन १	गरत का इतिहास (गुप्त	युग से	1206 AD तक	
3	Course Type	giqi-i -	GE			
4			As per Progran	ı		
5	Course Learning. Outcomes (CLO)	Course Learning. 1 छात्र प्राचीन काल, का जीवन शैली के बारे में ज्ञान प्राप्त करणा			वर्ग की तेहास	
6	Credit Value	04 (0	Crodit = 15 Hours - learning	ig & Obs	ervation and 5	0 Hrs for
,0	Cremi value		Practices			40
7	Total Marks	Max. Marks	: 70+30=100	Min Pa	ssing Marks:	40
PA	RT-B: Content	of the Cours	se	(0 (01)	Or period)
		Total No. of To	eaching-learning Periods	600 (01)	HI. per periou	No. of
Mod		To	pics (Course contents))	•	Period
	1 1. गुप्त वंष 2. समुद्रगुप्त और उसकी विजयें 3. चंद्रगुप्त द्वितीय और उसकी विजयें				15	
П	 गुप्तकालीन प्रष गुप्तकाल भारत संगम वंष – चं पल्लव वंष चालुक्य एवं राष्ट्र 	का स्वर्ण युग ाल, चेर, पांड्य	П			15
п	(()	त्यें एवं प्रषासन् पत्ति संस्कृति	•		4	15

a Var

37

My R. Singh

Smil

18/7/24

_				1.5
	IV	1.	भारत का दक्षिण पूर्व एशिया से संबंध	15
		2.	भारत में अरब आक्रमण	
		3.	महमूद गजनवी	
		4-	मुहम्मद गौरी	
	Keywords			

Signature of Convener & Members :

PART-C	JOthers
Learning Resources: Text Books, Reference Books an	d Others
Text Books Recommended -	o 1526 A. D.
 K. L. Khurana – History of India from eariest time to 1. K. L. Khurana – Ancient India from eariest time to 1. 	
 Vincent smith – oxford history of India. L. Prasad – Ancient India – Indus velley civilization to the state of the state o	o 1200 A. D.
5 रतिभान सिंह नाहर – प्राचीन भारतीय इतिहास एव संस्पृति	
6. बी. एन. लुनिया – प्राचीन भारतीय संस्कृति	
7. भार्गव – प्राचीन भारत	
8. एस. आर. शर्मा – प्राचीन भारत	
9. शांता शुक्ला – भारत का राजनीतिक इतिहास	
का रतिहास प्रारम्भ से 1206 ई.	
10. ए. के. मित्तल – मास्त प्रग इतिहास अग्र गा. । 11. ए. के. मित्तल एवं डॉ. आर अग्रवाल – विश्व का इतिहास 14	153 से 1890 इ.
Online Resources / e-books and e-learning portals Online Resources -	N .
> e-Resources / e-books and e-learning portals	
DART -D: Assessment and Evaluation	
Suggested Continuous Evaluation Methods. Maximum Marks: Continuous Internal Assessment (CIA): 30 Marks End Somester Exam (ESE): 70 Marks	Calle true Test / Oniz +
Internal Test / Ouiz-(2): 20 & 20	Better marks out of the two Test / Quiz + obtained marks in Assignment shall be
Internal Assignment/Seithilai Antendance 30	considered against 30 Marks
Assessment	
(CIA):	Washington and the second
(By Course Teacher) End Semester Two section – A & B	5.4.20.76
End Semester $a_1 = 10 \text{ Ma}$	out of 2 from each unit- 4x10 =40 Marks
Name and Signature of Convener & Members of CBoS:	$_{\circ}$ \cap $_{\circ}$

Name and Signature of Convener & Members of CBos:

D/h/

Dr A Dr

h Sir

chairman

Offisar-In-Charge (Avademic) Shahced Handrumar Patel Vishvavidyalaya, Flaigath (C.G.

DEPARTMENT OF HISTORY

P	PART-A: Introduction					
P	Program: Bachelor Certificate / Diploma / I	in Arts	Semester – II	, IV	Session: 20	24-2025
1 Course Code HISEC-01						
2	Course Title			History .		
3	Course Type		SEC			
4	Pre-requisite(if, any)		As per Program	n	in in mah	arastra
5	Course Learning. Outcomes (CLO)	> Student will learn about the Maratha power emerge in in management of the manageme				leader
6	Credit Value	02 (Cre	edit = 15 Hours - learnit	ig & Obseins/Field wo	rvation unu 30 ork)	40
7	Total Marks	Max. Marks: 7	0+30=100	Min Pas	sing Marks:	40
PA	RT -B: Content	of the Course		20 (01 II.	nor period)	
Mod / Un	ule		ching-learning Periods		r. per period)	No. of Period
I	Causes for the r Shahji Bhonsle	ise of Maratha				08
II	Conguarence of Administration of	of Shivaji				07
111	2. Peshawa Bajirao	va Balaji Vishwanath va Bajirao I 08				
IV	IV 1. Peshawa Balaji Bajirao 2. Third war of Panipat 07			07		
Keywo r	eywords					
	Signature of Convener	P. Mamharci			•	

Signature of Convener & Members:

25 R. Singl

Chair han

What Jumar Patel

January 190124

Officer In Charge (Aundumic) Shalreed Fandlamar Palel Vishvavidyalaya, Ralgarh (C.G.)

PART-C

Learning Resources: Text Books, Reference Books and Others

Text Books Recommended -

- 1. मराठों का इतिहास गोविन्द राखा राम सरदेसाई भाग एक व दो
- 2. इतिहास डॉ. एस. आर. वर्गा
- 3. इतिहास डॉ. ए. के. भित्तल
- 4. इतिहास दहीभाते एवं पारिख
- 5. इतिहास डॉ. सत्यनारायण दुवे

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

Online Resources-

e-Resources / e-books and e-learning portals

PART -D: Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks:

50 Marks

Continuous Internal Assessment (CIA): 15 Marks

End Semester Exam (ESE):

35 Marks

Continuous Internal Assessment (CIA): (By Course Teacher)

10 & 10 Internal Test / Quiz-(2): Assignment/Seminar +Attendance - 05 Total Marks -

Better marks out of the two Test / Quiz + obtained marks in Assignment shall be considered

against 15 Marks

End Semester Exam

(ESE):

Two section - A & B

Section A: Q1. Objective $-05 \times 1 = 05$ Mark; Q2. Short answer type- $5 \times 2 = 10$

Section B: Descriptive answer type qts., 1 out of 2 from each unit- 4x05 = 20

Marks

Name and Signature of Convener & Members of CBoS:

P	ART-A: In	troduction			
	Program: Bachelor (Certificate / Diploma /		Semester -	II, IV	Session: 2024-202
1	Course Code	HISEC-01			
2	Course Title		मराठो क	ा इतिहास	
3	Course Type		SEC	:	
4	Pre-requisite(if, any)		As per Progran	2	
5	Course Learning. Outcomes (CLO)	उदय हुआ। 2 छात्र शिवाजी, १ _ हैं।		ो लोगों क	त भी ज्ञान प्राप्त करत
6		4 पेशवा के अधीन 5 पानीपत का तीस ज्ञान प्राप्त कर र	मराठा शक्ति के विस्त रा युद्ध और भारत वे किंगे।	तार से पि के इतिहास	ोकरण से परिचित होंगे रचित होंगे। पर इसके प्रभावों का vation and 30 Hrs for
0	Credit value	(0.000)	Practices/		
7	Total Marks	Max. Marks: 70+3	0=100	Min Passi	ing Marks: 40
PA)		f the Course			
		otal No. of Teaching	g-learning Periods 3	0 (01 Hr.	
Modi / Un		Topics (Course contents)		No. of Period
I	 मराठों के उत्कर्ष के शाहजी भोंसले 	कारण			08
II	 शिवाजी की विजयें शिवाजी का प्रशासन 				07
Ш	 पेशवा बालाजी विश्व पेशवा बाजीराव प्रथम 				08
IV	 पेशवा — बालाजी बा पानीपत का तृतीय यु 				08
eyword	ls ,		•••••		
	Signature of Convener &	Mémhers:		1 1	

Officer In-Pharge (Avarlemic) Shaliner' Randhumar Paksi Vishwavid, Luaya, Ruigarh (O.G.)

PART-C

Learning Resources: Text Books, Reference Books and Others

Text Books Recommended –

- 6. गराठों का इतिहास गोविन्द सखा राग सरदेसाई भाग एक व दो
- 7. इतिहारा डॉ. एस. आर. वर्गा
- 8. इतिहास डॉ. ए. के. *भित्तल*
- 9. इतिहास दहीभाते एवं पारिख
- 10. इतिहास डॉ. सत्यनारायण दुवे

Online Resources-

e-Resources / e-books and e-learning portals

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

PART -D: Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

50 Marks-Maximum Marks:

Continuous Internal Assessment (CIA): 15 Marks 35 Marks End Semester Exam (ESE):

Better marks out of the two Test / Quiz 10 & 10 Internal Test / Quiz-(2): Continuous Internal + obtained marks in Assignment shall Assignment/Seminar +Attendance - 05 Assessment (CIA):

Total Marks be considered against 15 Marks (By Course Teacher) Two section - A & B **End Semester Exam**

Section A: Q1. Objective -05 x1 = 05 Mark; Q2. Short answer type- 5x2 = 10(ESE): Section B: Descriptive answer type qts., 1 out of 2 from each unit- 4x05 = 20Marks

Name and Signature of Convener & Members of CBoS:

Vishsiavid jaloya, L. Ligath (C.G.)

FOUR YEAR UNDERGRADUATE PROGRAM (2024 - 28)



DEPARTMENT OF HISTORY

COURSE CURRICULUM

-	ADT A.	Introductio	M		
	ART- A:				2026
1	ogram: Bacheloi		Semester - I, III, V Session: 20.		2026
	ertificate / Diploma /				,
.1	Course Code	HIVAC		+ (1957 to 1947)	
2	Course Title		Indian National Movem	ent (1857 to 1947)	
3	Course Type		VAC		
4	Pre-requisite (if, a	ny)	As per P	rogram	
5	war. Know about the circumstances leading to the beginning of the Gan movement and also about the repressive methods adopted by the Bi			ng the ng world ndhian	
6	Credit Value	crush the move		s - learning & Observat	tion
7	Total Marks	Max. Marks:	50	Min Passing Marks:	20
PΑ		ent of the Co	urse		-
	Total No. of To	eaching-learning P	eriods (01 Hr. per perio	od) - 30 Periods (30 Ho	urs)
Un			ics (Course contents		No. of Period
I	I 1. Revolution of 1857 - Causes, Result.				08
II	1. All India Congress, Liberal & Extrimist movement. 2. Revolutionary movement, swadeshi movement.			07	
III		ommunalism. d war and National r	novement. Office: She': Vishusy	i in 192170 (Avadem ic) Cod Nordhumar Felbi Mjuluya, Fulgath (O.O	08
IV		movement, Subhash ent of Indipendence	Chandra Bose and India & Partision of India.	n National Army.	08

of my

Singh Singh

ally stuff

a, Raigarh (C.o.

Keywords		1
Keyworus	******	

PART-C: **Learning Resources** Text Books, Reference Books and Others Text Books Recommended -1. Sumit Sarkar – Modern India 1885 to 1947 2. A. R. Desai - Social Background of Indian Nationalism 3. M. N. Gupta - History of the revolutionary movement in India. 4. Tarachand - History of Freemdom movement in India vol 3 5. Vipin Chandra and other's - Freedom struggle 6. पं. सुन्दर लाल शर्मा - भारत में अंग्रेजी राज 7. कौलेश्वर राय – फ्रीउम स्ट्रगल 8. वीरकेश्वर प्रसाद सिंह – भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन एवं संवैधानिक विकास 9. यशपाल एवं ग्रोवर – आधुनिक भारत का इतिास 10. शर्मा एवं शर्मा – भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन एवं राजनैतिक विकास Online Resources-> e-Resources / e-books and e-learning portals Online Resources-> e-Resources / e-books and e-learning portals PART -D: Assessment and Evaluation Suggested Continuous Evaluation Methods: 50 Marks Maximum Marks: Continuous Internal Assessment (CIA): 15 Marks 35 Marks End Semester Exam (ESE): Better marks out of the two Test / Quiz Continuous Internal Internal Test / Quiz-(2): 10 & 10 Assignment/Seminar +Attendance - 05 + obtained marks in Assignment shall be Assessment (CIA): Total Marks considered against 15 Marks (By Course Teacher) Two section - A & B **End Semester** Section A: Q1. Objective -05 x1 = 05 Mark; Q2. Short answer type- 5x2 = 10 Marks

Section B: Descriptive answer type qts., 1 out of 2 from each unit- 4x05 = 20 Marks

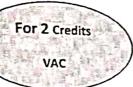
Name and Signature of Convener & Members of CBoS:

Exam (ESE):

Officer-In-Charge (Asadamic)
Shaheed Henchamar Petal
Vishvicividyalaya, Fizigath (C.G.)

Nak Jumar Patel Jaya Raigarh (8)

FOUR YEAR UNDERGRADUATE PROGRAM (2024 - 28)



DEPARTMENT OF HISTORY

COURSE CURRICULUM

P	ART- A:	ntroductio	n		
	ogram: Bachelor in ertificate / Diploma / De		Semester – I, III, V	Session: 2025-20	26
1	Course Code	HIVAC			
2	Course Title		भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन	(1857 to 1947)	
3	Course Type		VAC		
4	Pre-requisite (if, any)		As per Pr	ogram	· · · · · · ·
5	Course Learning. Outcomes (CLO)	प्रभावों को स 2 भारतीय इतिह ब्रिटिश शासन स्थिति से अव 3 वे विश्व युद्ध करेंगे। 4 गांधीवादी आंट को कुचलने वे	मझने में सक्षम होंगे। इस की राजनीतिक पृष्ठभू के दौरान भारत की राज इगत होंगे । इसे दौरान राष्ट्रीय आंदोल		ी। गर्थिक ग्राप्त
6	Credit Value	02	Credit = 15 Hours	s - learning & Observati	ion
7	Total Marks	Max. Marks:	50	Min Passing Marks: 2	20
PA	RT -B: Conte	nt of the Co	ourse		
	Total No. of Tea	ching-learning	Periods (01 Hr. per perio	od) - 30 Periods (30 Hou	ırs)
	Unit Topics (Course contents)			No. of Period	
	 1. 1857 की क्रांति 2. भारतीय राष्ट्रवाद 	का उदय			08
1. भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस उदारवादी एवं उग्रवादी आंदोलन2. क्रांतिकारी आंद्रोलन, स्वदेशी आंदोलन				07	

W Son de

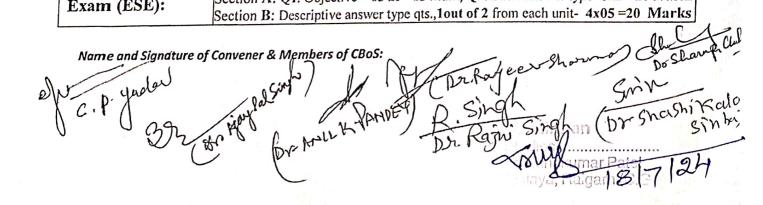
R.Singh

Smir 80 Cg

1817/2L

III	 मुस्लिम साम्प्रदायिकता प्रथम विश्व युद्ध और राष्ट्रीय आंदोलन 	08
IV	 गांधीवादी आंदोलन, सुभाष चन्द्र बोस और आजद हिन्द फौज स्वतंत्रता प्राप्ति व भारत विभाजन 	07
Keywords	•••••	

PART-C: Lea	rning Resour	ces	
Text Books, Refere	ence Books and Oth	ers	
Text Books Recomm 1. Sumit Sarka 2. A. R. Desai 3. M. N. Gupta 4. Tarachand 5. Vipin Chana 6. पं. सुन्दर लाव 7. कौलेश्वर राय 8. वीरकेश्वर प्रस	ended — ar — Modern India 18 — Social Background a — History of the rev — History of Freemdo dra and other's — Fre मुशर्मी — भारत में अंग्रेज	885 to 1947 d of Indian Nation Polutionary movem om movement in I pedom struggle जी राज- दीय आंदोलन एवं स का इतिास	idधानिक विकास
Online Resources-			
a. e-Res	ources / e-books an	d e-learning por	tals
Online Resources-			•
h e-Res	ources / e-books an	d e-learning por	tals
PART -D: Asses	ement and	Evaluation	
Suggested Continuous Maximum Marks: Continuous Internal A End Semester Exam (I	Evaluation Methorssessment (CIA): ESE):	ds: 50 Marks 15 Marks 35 Marks	Office; In Pharge (Academic) Shakrasi Harukumar Fe(e) Vishwaviu, alaya, Fukgarh (O.C
Continuous Interna	IInternal Test / Quiz	(-(2): 10 & 10	
Assessment (CIA): (By Course Teacher)	Assignment/Seminar Fotal Marks -	+Attendance - 05	+ obtained marks in Assignment shall be considered against 15 Marks
End Semester	Two section - A &	& B	V. 1. 02 Sl
Section A: Q1. Objective - 05 x1= 05 Mark; Q2. Short answer type- 5x2 = 10 Marks xam (ESE): Section A: Q1. Objective - 05 x1= 05 Mark; Q2. Short answer type- 5x2 = 10 Marks			



Exam (ESE):

शहीद नंदकुमार पटेल विश्वविद्यालय, रायगढ़ (छ.ग.)

(छत्तीसगढ़ विश्वविद्यालय अधिनियम 1973 द्वारा स्थापित राजकीय विश्वविद्यालय)



राष्ट्रीय शिक्षा नीति — 2020 के तहत तृतीय एवं चतुर्थ सेमेस्टर नवीन पाठ्यक्रम (सत्र 2025—26)



FOUR YEAR UNDER GRADUATE PROGRAM (NEP-2020)

Program: Bachelor in Arts (2024-28)

DISCIPLINE - HISTORY

(Dr. Shawfa Charby)

DSC - 01 to 08		DSE 1 to 12		DGE 01 & 02	
HISC-01	Ancient Indian History (From the beginning to Satvahan dynasty)	HISE-01	World History (1453 to 1870 AD)	HIGE-01	Ancient Indian History (From the beginning to Satvahan dynasty)
HISC-02	Ancient Indian History (From Gupta age to 1206 AD)	HISE-02	World History (1871 to 1950 AD)	HIGE-02	Ancient Indian History (From Gupta age to 1206 AD)
HISC-03	Medieval Indian History (1206 AD to 1526 AD)	HISE-03	Historiography		SEC
HISC-04	Medieval Indian History (1526 AD to 1707 AD)	HISE-04	Ancient and Medieval Chhattisgarh	HISEC	Maratha History
HISC-05	History of India (1757 AD to 1947 AD)	HISE-05	Modern Chhattisgarh (1818 to 2001)		VAC
HISC-06	History of Indian National Movement and Constitutional development	HISE-06	Tourism in Theory and Practices - I	HIVAC	History of Indian National Movement 1857 to 1947 A. D.
HISC-07	Research Methodology	HISE-07	Tourism in Theory and Practices – II		
HISC-08	Methodology of History	HISE-08	Women's in Indian History		
		HISE-09	Indian Constitution and Administration		
		HISE-10	History of Indian Culture (From origin to 1526 AD)		
		HISE-11	History of Indian Culture (Akbar to Gandhian Era)		
		HISE-12	History of China and Japan (1800 to 1965 AD)	163	

eft Di

1 Del R. Singh

Smu

S. Girman

vandi InguPatel aya|3|digarh (C.G

Officer-in Adags (Auademic) Shekaad Nandkumar Patal Vishwavidyalaya, Raigarh (C.G.)

- 1. The main objective of the core course of the B. A history subject is to give students systematic knowledge of the history of India.
- 2. The aim of this course is to generate interest in Indian civilization and Indianness among the students by giving them knowledge about the rise and fall of various dynasties in ancient India, analysis of their causes and implementation and impact of ideal administrative systems etc.
- 3. Under Medieval India, students have to understand the circumstances of foreign invasions in the medieval period, regional fragmentation of India, internal differences, clash of Indian and foreign cultures as well as efforts for religious-cultural coordination by devotees and saints. Along with this, the main objective is to give knowledge about religious activities based on personal interest and contemporary art and architecture through the scriptures. Knowledge of the political challenges given to the then system by Marathas and Sikhs during this period is also an important aspect.
- 4. Under modern India, we have to give knowledge about the aspects like commercial attraction of foreigners in India, taking over India through fraudulent means, changing India's civility culture and administrative systems to fulfill economic interests etc. so that... Can understand the mentality.

Along with this, we also have to understand the efforts of Renaissance to uplift national self-respect along with socio-religious reforms and the criticism of British policies through the press.

- 5. The second aspect of modern Indian history is the national movement in which students should understand the nature of opposition to British rule among Indians, the organized movement against British rule, the changes in administrative and constitutional policies and rules by the British rule andultimately the partition and to understand the complex process of independence and the devious mentality behind it.
- 6. Through two question papers of World History as an optional subject (DSE), an attempt has been made to give students information about the major events of the modern world and their impact on other areas of the world so that the students develop an understanding of the events. The ability to analyze and establish their interrelationships in the international context can be developed.

7. Knowledge of regional history is also important for the students of Chhattisgarh, along with ancient and medieval Chhattisgarh, various aspects of the history of modern Chhattisgarh like the rise and fall of dynasties, administrative system of Chhattisgarh, freedom movement. Chhattisgarh's participation in IT, study of cultural heritage of Chhattisgarh etc. increases the competitive ability of the students.

oinsberd) onerga.

Officer-in-Charge (Adams) Shaheed Nonckumar Polei Vishwavidyaleya, Raigarh (C.G.) Sin Snashi kada Sinhan)

Na kumar Patol laya, Raigarh

- 8. Efforts have been made to include tourism in the curriculum to enhance the knowledge of thestudents as well as to fulfill the professional perspective.
- 9. Including women in this curriculum in India is a big effort to uplift women power. This course is like a catalyst for the burning problem like women's upliftment.
- 10. It is also very important for the students to have knowledge of the Indian Constitution and Administration. It is very important to have knowledge of the Constitution and Administration notonly for knowledge but also to face the challenges of life.
- 11. In the Optional Subject (DSE) question paper, with the aim of in-depth understanding of Indian culture, Indian culture from ancient to modern times has been included in the syllabus so that the student can understand the Indian culture and its continuity.
- 12. The history of modern China and Japan has also been included in it so that students can have information about the contemporary activities going on in the countries around India as well as understand their impact on India.
- 13. Knowledge of Indian history is incomplete without the history of Marathas, hence Maratha history has been included as an option. The struggles of the Marathas in both the Mughal and British periods are very important historical issues, without knowledge of which Indian history is not complete.
- 14. Under VAC, an effort has been made to give simple knowledge of the Indian National Movement to the students, so that the students can understand the difficult struggles for independence and can evaluate the independence.
- 15. The aim of Programme is to orient students to ward research and Historiography by making them understand the nuances of concept of history and Indian and Foreign Historiographical traditions.

R.Sim

Smil

Tour hairman

Officer In-Charge (Avademic) Shaheed Nanchumar Petal Vishwavidyalaya, Raigarh (C.G.)

- 1. बी. ए. इतिहास पाठ्यक्रम के मुख्य विषय (Core Course) के अंतर्गत छात्रों को भारत के इतिहास का क्रमबद्ध ज्ञान देना मुख्य उददेश्य है।
- 2. प्राचीन भारत में विभिन्न सभ्यताओं के उदय विभिन्न राजवंशों के उत्थान—पतन तथा उनके कारणों का विश्लेषण और आदर्श प्रशासनिक प्रणालियों का क्रियान्वयन तथा प्रभाव आदि का ज्ञान देकर छात्रों में भारतीय सभ्यता और भारतीयता के प्रति लगाव उत्पन्न करना इस पाठ्यक्रम का उद्देश्य है।
- 3. मध्यकालीन भारत के अर्न्तगत छात्रों को मध्यकाल में विदेशी आक्रमण की परिस्थितियाँ, भारत का क्षेत्रिय विखण्डन, आंतरिक मतभेद, भारतीय और विदेशी संस्कृतियों का सघर्ष के साथ—साथ भक्तों और संतों के द्वारा धार्मिक—सांस्कृतिक समन्वय के प्रयासों को समझना है। इसके साथ—साथ शास्त्रों के द्वारा व्यक्तिगत रुचि पर आधारित धार्मिक क्रियाकलाप, तत्कालीन कला एवं स्थापत्य का भी ज्ञान देना प्रमुख उद्देश्य है। इस काल में मराठो तथा सिक्खों द्वारा तत्कालीन व्यवस्था को दी जाने वाली—राजनीतिक चुनौतियों का ज्ञान भी एक महत्वपूर्ण पहलू है।
- 4. आधुनिक भारत के अन्तर्गत भारत में विदेशियों का व्यापारिक आकर्षण, कपटपूर्ण तरीके से भारत पर अधिकार, भारत की सम्यता संस्कृति तथा प्रशासनिक व्यवस्थाओं को आर्थिक हितो की पूर्ति हेतु परिवर्तित करना आदि पहलुओं का ज्ञान देना है तािक विदेशियों की मनोवृत्ति को समझ सके। साथ ही पुनर्जागरण द्वारा सामाजिक—धार्मिक सुधारों के साथ राष्ट्रीय स्वाभिमान के उत्थान का प्रयास तथा प्रेस के द्वारा ब्रिटिश नीितयों की आलोचना को समझना भी है।
- 5. आधुनिक भारतीय इतिहास का दूसरा पहलू राष्ट्रीय आंदोलन है जिसमें छात्रों को भारतीयों में ब्रिटिश शासन के विरोध की प्रकृति, संगठित तरिके से ब्रिटिश शासन के विरुद्ध आंदोलन का संचालन ब्रिटिश शासन द्वारा प्रशासनिक और संवैधानिक नीतियों तथा नियमों में परिवर्तन और अन्ततः विभाजन और स्वतंत्रता की जटिल प्रक्रिया तथा उसके पीछे कुटिल मानसिकता को समझना हैं
- 6. वैकल्पिक विषय (DSE) के रूप में विश्व इतिहास के दो प्रश्नपत्रों के माध्यम से छात्रों को आधुनिक विश्व की प्रमुख घटनाओं की जानकारी तथा उनका विश्व के अन्य क्षेत्रों पर होने वाले प्रभाव का ज्ञान देने का प्रयास किया गया है तािक छात्रों में घटनाओं के विश्लेषण तथा अन्तर्राष्ट्रीय परिपेक्ष्य में उनके अर्न्तसंबंध स्थािपत करने की क्षमता विकसित हो सके।
- 7. छ. ग. के छात्रों के लिए क्षेत्रीय इतिहास का ज्ञान भी महत्वपूर्ण है, प्राचीन एवं मध्यकालीन छ. ग. के साथ—साथ आधुनिक छत्तीसगढ़ के इतिहास के विविध पहलुओं जैसे राजवंशों का उत्थान—पतन, छत्तीसगढ़ की प्रशासनिक व्यवस्था, स्वतंत्रता आंदोलन में छत्तीसगढ़ की सहभागिता, छत्तीसगढ़ के सांस्कृतिक विरासत आदि का अध्ययन छात्रों की प्रतियोगी योग्यता को बढ़ाता है।

of Br

with Sink

Chair an
Peo Nangkumar 1712

Officer to Charge (Asademis) Shaheed Nanckumar Patsi Vishwavidyalaya, Flaigarh (C.G.)

- 8. पाठ्यक्रम में पर्यटन को समाहित करने छात्रों के ज्ञान का संवर्धन के साथ ही व्यावसायिक दृष्टिकोण की पूर्ति करने का प्रयास भी किया गया है।
- 9. भारत में नारी को इस पाठ्यक्रम में समाहित करना नारी शक्ति के उत्थान का एक बड़ा प्रयास है। नारी उत्थान जैसे ज्वलंत समस्या के लिए यह पाठ्यक्रम एक उत्प्रेरक की तरह है।
- 10. छात्रों को भारतीय संविधान और प्रशासन की जानकारी भी अतिआवश्यक है, न सिर्फ ज्ञान के लिए बिल्क जीवन की चुनौतियों का सामना करने के लिए संविधान और शासन की जानकारी होना अतिआवश्यक है।
- 11. वैकल्पिक विषय (DSE) प्रश्नपत्र में भारतीय संस्कृति को गहराई से समझने के उद्देश्य से प्राचीन से लेकर आधुनिक काल तक की भारतीय संस्कृति को पाठ्यक्रम में समाहित किया गया है ताकि छात्र भारतीय संस्कृति और उसकी निरंतरता को समझ सके।
- 12. आधुनिक चीन और जापान के इतिहास को भी इसमें समाहित किया गया है ताकि भारत के आसपास के राष्ट्रों में चलने वाली समकालीन गतिविधियों की जानकारी छात्रों को हो सके साथ ही भारत पर उनके प्रभाव को समझा जा सके।
- 13. भारतीय इतिहास का ज्ञान मराठों के इतिहास के बिना अधूरा है, अतः विकल्प के रूप में मराठा इतिहास को शामिल किया गया है। मराठों के संघर्ष मुगल तथा ब्रिटिश दोनों कालो में अत्यन्त महत्वपूर्ण ऐतिहासिक मुद्दे हैं, जिनकी जानकारी कि बिना भारतीय इतिहास पूर्ण नहीं होता।
 - 14. VAC के अंतर्गत छात्रों को भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन का सरल ज्ञान देने का प्रयास किया गया है, जिससे छात्र स्वतंत्रता के लिए किए गए कठिन संघर्षों को समझ सकें और स्वतंत्रता का मूल्यांकन कर सके।
 - 15. शोध प्रविधि तथा इतिहास दर्शन के माध्यम से छात्रों को इतिहास की अवधारणाओं, भारतीय एवं विदेशी इतिहास लेखन की परम्पराओं तथा इतिहास लेखन पद्वति की बारिकीयों को समझाते हुए उन्हे शोध एवं इतिहास लेखन की ओर उन्मुक्ख करना है।

Du Du

R. Single

Sin

Officer-In-Charge (Academ**ic)** Shaheed Merickumar Petal Vishwavidyalaya, Raigerh (C.G.)

	ART-A: In	troduction	A STATE OF THE STA			
(.	rogram: Bachelor Diploma/Degree/Hon.	in Arts Semest	ter - III Session: 2025-20			
	Course Code	HISC 03				
2	Course Title		\$160 kg 1 kg			
3 Course Type		History of Medieval India – Sultanat Pariod (1206-1526)				
4 Pre-requisite(if, any)		DSC				
Niv' .	7 (0) (0)	As per Program				
5	Course Learning. Outcomes (CLO)	 Student will be familiar will India. Get knowledge about the nand sufi movement. Political Atmoshphere of Indianature 	the political and administrative chang ith the dynasties and Architecture of sou nutual harmony of Indian's through Bhak dia during Medieval period. field of culture art and Architecture.			
6	Credit Value	04 (Credit = 15 Hours - learning & Observation and 30 Hrs. Practices/ Field work)				
	Total Marks	Max. Marks: 70+30=100	Min Passing Marks: 40			
PAF	RT-B: Content	of the Course				
	and the state of t	Total No. of Teaching-learnin	ng Periods 60 (01 Hr. per period)			
Iodu Uni		Topics (Course				
I	and the state of t	그런 그런 이 사람들이 하는 것이 그렇게 되었다. 그렇지는 그렇지는 그렇지 그 살아지는 그를 가는 것을 모든 그래 그는 그를 가는 것을 가지 않는 그래요?				
	 Sources of the History of Sultanat Period. Slave Dynasty – Qutubuddin aibak Iltutmish Balban 					
11	 Khilji Dynasty – Militory System, Revenue System and Market Control Tughlaq Dynasty – Mohammad Bin Tughlaq Timur Invasion – Reason and Consequences. 					
m	 Administration during Sultanate period. Reasons for the fall of the Delhi Sultanate. Vijaynagar State. Bahmani State. 					
īV	 Bhakti Movement – Reasons and characteristics Bhakti Movement – Major saint – Ramanand, Kabir, Nanak, Chaitanya Mahaprabhu Sufism – Main Principles Development of suffism in India – Chishti silsila. 					

्रिय्युक्तान्त्र । शहीक नदेकुभार पटेल R.Sin

Sin dely

13/7/24

Keywords

Signature of Convener & Members :

PART-C

Learning Resources: Text Books, Reference Books and Others

Text Books Recommended -

- श्रीवास्तव, ए. एल. दिल्ली सल्तनत
- हबीब एवं निजामी दिल्ली सल्तनत
- 3. सक्सेना, आर. के. दिल्ली सल्तनत
- महाजन, वी. डी. मध्यकालीन भारत 1000 से 1761 ई. तक
- 5. पाण्डेय, ए. बी. पूर्व मध्यकालीन भारत
- 6. लूनिया, बी. एन. पूर्व मध्यकालीन भारत
- 7. राजबली सिंह सूफीवाद
- 8. Prasad Ishwari Medieval India
- 9. Chandra Satish Madhyakalin Bharat
- 70. Pandey A. B. Early Medieval India.

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

PART -D: Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks:

100 Marks

Continuous Internal Assessment (CIA):

End Semester Exam (ESE):

30 Marks 70 Marks

Continuous Internal Assessment (CIA): (By Course Teacher)

Internal Test / Quiz-(2): 20 & 20 Assignment/Seminar +Attendance - 10 Total Marks -

Better marks out of the two Test / Quiz + obtained marks in Assignment shall be considered against 30 Marks

End Semester Exam (ESE):

Two section - A & B

Section A: Q1. Objective - 10 x1= 10 Mark; Q2. Short answer type- 5x4 = 20 Marks

Section B: Descriptive answer type qts., 1 out of 2 from each unit- 4x10 = 40

Marks

(0, 0)	ART-A: In	troduction		<u> </u>				
(Program: Bachelor Diploma/Degree/Hons	in Arts Semester -	III Sessio	n: 2025-202 (
1	Course Code	HISC 03	<u>. aga (1400 C.C.) aga kelamba.</u> Okabatan Barula yang 12 Beratus:					
2	Course Title	Course Title मध्यकालीन भारत का इतिहास — सल्तनत काल (1206—1526)						
3	Course Type		11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
4		Pre-requisite(if, any)						
5	Course Learning. Outcomes (CLO) 1. छात्र मध्यकाल के दौरान हुए राजनीतिक और प्रशासनिक परि बारे में जानेंगे। 2. छात्र दक्षिण भारत के राजवंशों और वास्तुकला से परिचित होंव							
6	Credit Value	के बारे में ज्ञान प्राप्त करेंगे। 4. मध्यकाल में भारत के राजनीति 5. संस्कृति कला और वास्तुकला 04 (Credit = 15 Hours - le	नेक माहौल से परिचित । के क्षेत्र में परिवर्तनों को arning & Observation a	होंगे समझ सकेंगे				
7	Total Marks	Max. Marks: 70+30=100	ctices/ Field work) Min Passing Ma	rks: 40				
PA	RT-B: Content	of the Course		Yha file da				
(1) (1)		Total No. of Teaching-learning Pe	riods 60 (01 Hr. per pe					
Iod				riod)				
Un .	it was a second to the	Topics (Course cont	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	No. of				
I	it 1. सल्तनत कालीन इ 2. दास वंश — कुतुबु 3. इल्तुतमिश 4. बलबन	तिहास के स्रोत द्वीन ऐबंक	ents)	No. of				
I	it 1. सल्तनत कालीन इ 2. दास वंश — कुतुबु 3. इल्तुतिमिश 4. बलबन 1. खिलजी वंश — अ रि 2. तुगलक वंश — मो	तिहास के स्रोत द्वीन ऐबक लाऊद्धीन खिलजी की सैनिक व्यवस्था, र वियंत्रण हम्मद बिन तुगलक – कारण एवं परिणाम	ents)	No. of Period				
I	it 1. सल्तनत कालीन इ 2. दास वंश — कुतुबु 3. इल्तुतिमिश 4. बलबन 1. खिलजी वंश — अ रि 2. तुगलक वंश — मो। 3. तैमूर का आक्रमण	तिहास के स्रोत द्वीन ऐबक लाऊद्धीन खिलजी की सैनिक व्यवस्था, र वियंत्रण हम्मद बिन तुगलक – कारण एवं परिणाम	ents)	No. of Period 15				

96

In In

R. Singh

Ille

15/7/24

B. Part W.

शहीय नंदकुमार पटेल

Keywords	 भिवत आंदोलन – प्रमुख संत – रामानंद, कबीर, नानक, चैतन्य महाप्रभु सूफीवाद के प्रमुख सिद्धांत भारत में सूफीवाद का विकास – चिश्ती सिलिसला
79	

Signature of Convener & Members:

PART-C

Learning Resources: Text Books, Reference Books and Others

Text Books Recommended -

- 1. श्रीवास्तव, ए. एल. दिल्ली सल्तनत
- 2. हबीब एवं निजामी दिल्ली सल्तनत
- 3. सक्सेना, आर. के. दिल्ली सल्तनत
- 4. महाजन, वी. डी. मध्यकालीन भारत 1000 से 1761 ई. तक
- 5. पाण्डेय, ए. बी. पूर्व मध्यकालीन भारत
- 6. लूनिया, बी. एन. पूर्व मध्यकालीन भारत
- 7. राजबली सिंह सफीवाद
- 8. Prasad Ishwari Medieval India
- 9- Chandra Satish Madhyakalin Bharat
- 10-Pandey A. B. Early Medieval India.

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

PART -D: Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods: Maximum Marks: 100 Marks Continuous Internal Assessment (CIA): 30 Marks End Semester Exam (ESE): 70 Marks **Continuous Internal** Internal Test / Quiz-(2): Better marks out of the two Test / 20 & 20 Assignment/Seminar +Attendance - 10 Assessment (CIA): Quiz + obtained marks in Total Marks -Assignment shall be considered (By Course Teacher) against 30 Marks **End Semester Exam** Two section - A & B Section A: Q1. Objective – 10 x1 = 10 Mark; Q2. Short answer type- 5x4 = 20(ESE): Marks Section B: Descriptive answer type qts., 1 out of 2 from each unit- 4x10 = 40Marks

	Program: Bachelor Diploma / Degree/Hons		Semester - IV		Session: 2	025-2020
1	Course Code	HISC 04				1. 1. 1. 1.
2	Course Title	Histor	ry of Medieval India – M	ughal P	Pariod (1526	-1707)
3	Course Type	1115101	DSC	ugnui 1	4100 (1320	1707)
4	Pre-requisite(if, any) As per Program					ing and the second
5	Course Learning. Outcomes (CLO)	Student will be able to identify the major political development in the history during the period. There will be information about mughal art, culture and Architecture Delineate the development of trade and Urban complexes. Different policies of Mughal Empire. Student will be familiar with the establishment, Expansion and Governance of the Maratha Empire				itecture.
6	Credit Value	04	(Credit = 15 Hours - learnin	ig & Obse		80 Hrs for
7	Total Marks	Max. Mar	·ks: 70+30=100	Min Pa	ssing Marks:	40
PAI	RT -B: Content	of the Cor	irse	Section 1		
No.		Total No. of	Teaching-learning Periods	60 (01 H	lr. per period)
Iodi / Un		e, Transfer e de major de la comp	Topics (Course contents))		No. of Period
I	3. Babur – Est	ndition of In	idia at the Time of Babur inva of Mughal Empire	sion.		15
	길로 기계되었다. 그리고 하다 하다 그 나는 그 이다.					
$\overline{\mathbf{n}}$	1. Akbar's – R 2. Religious Po 3. Mughal Adı	olicy of Mug ninistration	thal emperors from Akbar to A	Aurangzel	b.	15
TII	1. Akbar's – R 2. Religious Po 3. Mughal Adi 4. Reasons for 1. Social and E 2. Mughal Peri	plicy of Mug ministration the Downfa Conomic life od architector Music and Pa	thal emperors from Akbar to All of Mughal Empire of Mughal Period. ure. inting during Mughal period.		b.	15

Signature of Convener & Members:

शहीद नंदकुमार पटेल

R. Singh Smy dl. 4

PART-C

Learning Resources: Text Books, Reference Books and Others

Text Books Recommended -

- 1. श्रीवास्तव, ए. एल. मुगल कालीन भारत (अंग्रेजी अनुवाद)
- 2. मजूमदार, राय चौधरी एवं दत्त भारत का वृहद विकास खण्ड 2
- 3. पंजाबी बी. के. भारत का इतिहास 1206 से 1761
- 4. राधेशरण भारत की सामाजिक एवं आर्थिक संरचना और संस्कृति के मूल तत्व (आदिकाल से 1950 ई तक)
- 5. श्रीवास्तव एल. एस.- मुगल कालीन शासन व्यवस्था
- 6. सरकार जे. एन. शिवजी एवं उनका युग
- 7. त्रिपाटी आर. पी. मुगल साम्राज्य का इतिहास
- 8. महाजन वी. डी. मध्यकालीन भारत 1000 से 1761 ई. तक
- 9. श्रीवास्तव ए. एल. मध्यकालीन संस्कृति
- 10. शर्मा एल. पी. मध्यकालीन भारत
- 11. Dey U. N. Mughal Government
- 12. Mahajan V. R. History of Medieval India
- 13. Pandey A. B. Medieval India
- 14. Prasad Ishwari Medieval India
- 15. Chandra Satish Madhyakalin Bharat

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

PART -D: Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks:

100 Marks

Continuous Internal Assessment (CIA):

30 Marks

End Semester Exam (ESE):

70 Marks

Continuous Interna
Assessment (CIA):
(By Course Teacher)

Internal Test / Quiz-(2): 20 & 20 Assignment/Seminar +Attendance - 10 Total Marks -30

Better marks out of the two Test / Quiz + obtained marks in Assignment shall be considered against 30 Marks

End Semester Exam (ESE):

Two section - A & B

Section A: Q1. Objective – 10 x1 = 10 Mark; Q2. Short answer type- 5x4 = 20

Section B: Descriptive answer type qts., 1 out of 2 from each unit- 4x10 = 40Marks

		roduction			
(1	rogram: Bachelor Diploma/Degree/Hons	in Arts	Semester - IV	Session: 2	025-202
	Course Code	HISC 04			13.11
	Course Title	मध्यकार	लीन भारत का इतिहास – मुगलक	गल (1526—1707)	1,7,1-74
	Course Type	MITTER TO	DSC		
1	Pre-requisite(if, any)		As per Program		
	Course Learning. Outcomes (CLO)		अवधि के दौरान इतिहास में करने में सक्षम होंगे।	प्रमुख राजनीतिक वि	कास की
		3 व्यापार	न्ला, संस्कृति और वास्तुकला और शहरी परिसरों के विकास	। को समझ सकेंगे	होगी।
		De little of the state of	गमाज्य की विभिन्न नीतियों ाठा सामाज्य=की स्थापना, वि		परिचित
5	Credit Value	04	(Credit = 15 Hours - learning Practice)	ng & Observation and . s/ Field work)	30 Hrs for
7	Total Marks	Max. Ma	rks: 70+30=100	Min Passing Marks:	40
A	RT -B: Content	of the Co	urse		
1		Total No. o	f Teaching-learning Periods	s 60 (01 Hr. per period) j. j
lodi Un			Topics (Course contents)	No. of Period
I	 मुगल कालीन इि बाबर के आक्रमण मुगल साम्राज्य के शेरशाह सूरी का 	ा के समय भा वे स्थापना —	रत की राजनीतिक दशा		15
II	1. अकबर की राजपू	त नीति धार्मिक नीति	— अकबर से औरंगजेब तक		15
			गर्थिक जीवन		15
III	 मुगल कालीन सा मुगल कालीन स्थ मुगल कालीन सा मुगल काल में मी 	गपत्य हित्य, संगीत			

My Dry

de Mil

Risingh

Smil

Ille

1817121

ध्ययन मंडले । शहीद नंदकुनार पटेल

3. पेशवा – बालाजी विश्वनाथ, बाजीराव प्रथम, बालाजी बाजीराव 4. सिक्ख शक्ति का उदय एवं विकास Keywords

Signature of Convener & Members:

PART-C

Learning Resources: Text Books, Reference Books and Others

Text Books Recommended -

- श्रीवास्तव, ए. एल. मुगल कालीन भारत (अंग्रेजी अनुवाद)
- मजूमदार, राय चौधरी एवं दत्त भारत का वृहद विकास खण्ड 2
- 3. पंजाबी बी. के. भारत का इतिहास 1206 से 1761
- 4. राधेशरण भारत की सामाजिक एवं आर्थिक संरचना और संस्कृति के मूल तत्व (आदिकाल से 1950 ई तक)
- 5. श्रीवास्तव एल. एस.- मुगल कालीन शासन व्यवस्था
- 6. सरकार जे. एन. शिवजी एवं उनका युग
- 7. त्रिपाठी आर. पी. मुगल साम्राज्य का इतिहास
- 8. महाजन वी. डी. मध्यकालीन भारत 1000 से 1761 ई. तक
- 9. श्रीवास्तव ए. एल. मध्यकालीन संस्कृति
- 10. शर्मा एल. पी. मध्यकालीन भारत
- 11. Dev U. N. Mughal Government
- 12. Mahajan V. R. History of Medieval India
- 13. Pandey A. B. Medieval India
- 14. Prasad Ishwari Medieval India
- 15. Chandra Satish Madhyakalin Bharat

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

PART -D: Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods: 100 Marks Maximum Marks: Continuous Internal Assessment (CIA): 30 Marks

End Semester Exam (ESE):	/U Marks	
Continuous Internal	Internal Test / Quiz-(2): 20 & 20 Assignment/Seminar +Attendance - 10 Total Marks - 30	
T. I.C. / From	Two section - A & B	

End Semester Exam (ESE):

Section A: Q1. Objective -10 x1 = 10 Mark; Q2. Short answer type-5x4 = 20

Section B: Descriptive answer type qts., 1 out of 2 from each unit- 4x10 = 40Marks

Name and Signature of Convener & Members of CBo\$

R. singh Sniv

COURSE CIRRICULUM

P	rogram: Bachelor	troductio			Part of the first	
- (-	Diploma / Degree/Hon	c)	Semester - II	1	a land page 1	
1	Course Code	HISE 01	Semester - II		Session: 2025-2026	
2	Course Title	HISE UI				
3			World History (1	153 to 1	071)	
4	Course Type		DSE DSE	433 10 1	8/1)	
3. T. J.	Pre-requisite(if, any)		7 - 1 - Ville - 1 - 1 - 2 - 2 - 7 -			
	Course Learning.	> The Stud	As per Program	La nati		
5	Outcomes (CLO)	They will the rise o How was whole wo	ent will be able to analyze the 1453 to 1870. I acquire knowledge regarding f modern age. Is the Industrial revolution start orld was changed.	the down	nfall of Feudalism and that the Economy of th	
6	Credit Value	> How the	old Imperialism was goan for the world phase the new prob	ever & ne	ew Imperialism was bor	
		04	(Credit = 15 Hours - learnin Practices	g & Obse	rvation and 30 Hrs for	
7	Total Marks		ks: 70+30=100	Min Pas	ssing Marks: 40	
PAI		of the Cou				
To De		Total No. of	Teaching-learning Periods	60 (01 H	r. per period)	
Modi / Un	iit	T	Copics (Course contents)	1.110.3	No. of	
I	1. Downfall o	of feudalism ar	nd advent of the modern age.		15	
	2. Renaissand	e, the Reform	ation and counter Reformation	n.		
			causes and Result.			
II	1. Colonialism		iai Revolution.	WENT TO		
			Glorious Revolution 1688.		15	
		 American war of Independence. French Revolution – Causes, Result 				
III			a first councellor, Continental	System	15	
	2. Viena Cong			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	13	
		Foreign Polic				
		eralism in En				
			imiya war	The second	15	
IV		 Eastern Problem up to Crimiya war Partision of Africa. 				
IV	2. Partision of					
IV	3. Unification					

STr.

Jorann K-lanver)

BSING BOILD

Sin olly

अध्ययन मंडलशहीद नंदकुमार पटेल विश्वविद्यालग, राखगढ़ (छ.म.)

100	
Keywords	
	ianatura (a

Signature of Convener & Members:

PART-C

Learning Resources: Text Books, Reference Books and Others

Text Books Recommended -

- 1. बी. एन. मेहता अर्वाचीन यूरोप
- 2. बी. आई. पाल – आधुनिक यूरोप
- 3. K. L. Khurana - History of Modern Europe
- 4. Khurana & Sharma — Modern Europe – 1453 to 1789 A. D.
- 5. डॉ. संजीव जैन विश्व का इतिहास (1453 ई. से 1789 ई.)
- 6. डॉ. ए. के. मित्तल विश्व का इतिहास (1453 ई. से 1789 ई.)
- 7. दहीभाते एवं पारिख विश्व का इतिहास (1453 ई. से 1789 ई.)
- 8- बी. एन. लूनिया विश्व का इतिहास (1453 ई. से 1789 ई.)

Suggested Digital Platforms Web.links:

- 1. DELENT Home "https://delnet.in"
- 2. Official websites of UGC, ICHR, CG.Govt
- 3. E-Pathshala
- 4. N-List: National Liberary and Information services
- 5. Infrastructure for scholarly content "https://nlist.inflibnet.ac.in"

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

PART -D: Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks: 100 Marks

Continuous Internal Assessment (CIA): 30 Marks

End Semester Exam (ESE): 70 Marks

Internal Test / Quiz-(2): Continuous Internal

Assignment/Seminar +Attendance - 10 Assessment (CIA): Total Marks -(By Course Teacher)

20 & 20 Better marks out of the two Test / Quiz + obtained marks in Assignment shall be considered against 30 Marks

End Semester Exam

(ESE):

Two section - A & B

Section A: Q1. Objective – 10 x1= 10 Mark; Q2. Short answer type- 5x4 = 20

Section B: Descriptive answer type qts., lout of 2 from each unit- 4x10 = 40Marks

Name and Signature of Convener & Members of CBoS:

शहीद नंद्कृमार पटेल विश्वविद्यालय, रातमढ़ (छ.म.)

Pr		troduction				
(L	ogram: Bachelor Siploma / Degree/Hons	Semester - III	Session: 2025-2026			
-	Course Code	HISE 01				
	Course Title	Ourse Title विश्व का इतिहास (1453 से 1871)				
_	Course Type	DSE THE PROPERTY OF THE PROPER				
4	Pre-requisite(if, any)	As per Progra				
5 Course Learning. Outcomes (CLO)		1 छात्र 1453 से 1870 के बीच यूरोप में ऐतिहासिक विकास का विश्लेषण करने में सक्षम होंगे। 2 वे सामंतवाद के पतन और आधुनिक युग के उदय के संबंध में ज्ञान प्राप्त करेंगे। 3 औदयोगिक क्रांति की शुरुआत कैसे हुई और उसके बाद पूरी दुनिया की अर्थव्यवस्था बदल गई। 4 छात्र क्रांति, सुधार जैसी नई राजनीतिक चुनौतियों का ज्ञान प्राप्त करते हैं। 5 कैसे पुराना साम्राज्यवाद हमेशा के लिए खत्म हो गया और नए साम्राज्यवाद का जन्म (उदय) हुआ और दुनिया में नए साम्राज्यवाद की नई समस्या खड़ी हो गई से परिचित होंगे।				
	Credit Value	Practice	ing & Observation and 30 Hrs for es/ Field work)			
	Total Marks	Max. Marks: 70+30=100	Min Passing Marks: 40			
Ab		of the Course				
(- J		Total No. of Teaching-learning Period				
lodu Uni	 In the control of the property of the control of the	Topics (Course content	s) No. of Period			
I		द का पतन एवं आधुनिक युग की शुरूआत सुधार आंदोलन एवं प्रतिधर्म सुधार आंदोलन	15			
	 राष्ट्रीय राज्यों के वाणिज्यवाद एवं व 	उदय के कारण — परिणाम औद्योगिक क्रांति				
II	3. राष्ट्रीय राज्यों के 4. वाणिज्यवाद एवं व 1. उपनिवेशवाद 2. इंग्लैण्ड में गृहयुद्ध 3. अमेरिका का स्वतं	औद्योगिक क्रांति द एवं गौरवपूर्ण क्रांति (1688)	15			

er of R. Singl

Smir all 4 1817124

अध्ययन मंडल शहीद नंदकुमार पटेल विश्वविद्यालय, रायगढ़ (छ.ग.)

	3. मेटसीख – विदेश नीति	
	4. इंग्लैंड में उदारवाद का विकास	
IV	1. पूर्वी समस्या – क्रीमिया यद तक	
	2. आफ्राका का विभाजन	15
	3. इटली का एकीकरण	
	4. जर्मनी का एकीकरण	
Keywords	사람들은 보고 있는 것이 되었다. 그런 사람들은 사람들은 사람들은 사람들은 사람들이 되었다. 그런 것이 되었다. 그런 사람들은 기계를 받는 것이다. 그런 것이 되었다. 그런 것이 되었다면 되었다. 그런 것이 되었다면 되었다. 그런 것이 되었다면 되었다면 되었다면 되었다면 되었다면 되었다면 되었다면 되었다면	

Signature of Convener & Members:

PART-C

Learning Resources: Text Books, Reference Books and Others

Text Books Recommended -

- 1. बी. एन. मेहता अर्वाचीन यूरोप
- 2. बी. आई. पाल - आधुनिक यूरोप
- 3. K. L. Khurana — History of Modern Europe
- 4. Khurana & Sharma Modern Europe 1453 to 1789 A. D.
- 5. डॉ. संजीव जैन विश्व का इतिहास (1453 ई. से 1789 ई.)
- 6. डॉ. ए. के. मित्तल – विश्व का इतिहास (1453 ई. से 1789 ई.)
- 7. दहीभाते एवं पारिख — विश्व का इतिहास (1453 ई. से 1789 ई.)
- -8- बी. एन. लूनिया विश्व का इतिहास (1453 ई. से 1789 ई.)

Suggested Digital Platforms Web links:

- 1. DELENT Home "https://delnet.in"
- 2. Official websites of UGC, ICHR, CG.Govt
- 3. E-Pathshala
- 4. N-List: National Liberary and Information services
- 5. Infrastructure for scholarly content "https://nlist.inflibnet.ac.in"

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

PART -D: Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks: 100 Marks

Continuous Internal Assessment (CIA): 30 Marks

End Semester Exam (ESE): 70 Marks

Continuous Internal Internal Test / Quiz-(2): 20 & 20 Assignment/Seminar + Attendance - 10 Assessment (CIA): (By Course Teacher)

Total Marks -

Better marks out of the two Test / Quiz + obtained marks in Assignment shall be considered against 30 Marks

End Semester Exam (ESE):

Two section - A & B

Section A: Q1. Objective -10 x1 = 10 Mark; Q2. Short answer type- 5x4 = 20

Section B: Descriptive answer type qts., 1 out of 2 from each unit 4x10 = 40Marks

	ART-A: In	troduct	ion		31,444
-(-	Program: Bachelor Diploma / Degree/Hon	in Arts	Semester - IV	Session: 20	25-2026
,	Course Code	HISE 02		200000000000000000000000000000000000000	1020
2	Course Title		World History (1	971	
3	Course Type	4 4 - 3 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	World History (1	871 to 1950)	
4	Pre-requisite(if, any)		DSE		
5	Course Learning. Outcomes (CLO) Credit Value	 As per Program Student will learn about the political scenario of the world and to under stand the rule policies of the famous personalities. Student will prepare a research paper on important topic like eastern question. They will able to learn in detail about the Russian Revolution. They will be able to understand all the aspects of world war closely and assess its impact on the world. They will be able to give a detailed description of the formation of the united Nations and its role in various global differences, 			
7	Total Marks	Practices/ Field work)			
			arks: 70+30=100	Min Passing Marks:	40
1	4 25 m to 5 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	of the Co			
Mod	lule	Total 140.	of Teaching-learning Periods		
/Uı	23 L 2 2 3 3 3 3 3 4 4 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1	ELWKE H	Topics (Course contents)		No. of Period
n	2. Bismarck A 3. Word polit 4. Meiji Resto	Age1871-18 ics of Kaisa pration in Ja	390. ar William. apan & Modernisation.		15
<u> 11</u>	2. Russo-Japa 3. Young Tur	2. Russo-Japanese war 1904-05, Chinese Revolution 1911. 3. Young Turk Movement.			
	2. Kussian Ke	Volution 19 Vation's – (ses, Results, Peris Pease conferent 117. Object, organization, works.	ice.	15
IV	1. Second Wo 2. United Nati 3. Cold war.	rld War – (on's Organ	Causes, Results.		15

202 de Singh Smir Jaly

शहीद नंदकुमार पटेल वेशविद्यालग

Africa

Keywords

Signature of Convener & Members:

PART-C

Learning Resources: Text Books, Reference Books and Others

Text Books Recommended -

1.हेजन

– आधुनिक यूरोप का इतिहास

2. बी. आई. पाल

– आधुनिक यूरोप का इतिहास

3. सत्यकेत् विद्यालंकार

– एशिया का इतिहास

4. दीनानाथ वर्मा

- आध्निक यूरोप का इतिहास

5. के. एल. खुराना एवं शर्मा – विश्व का इतिहास 6. मथुरा लाल शर्मा

– आधुनिक यूरोप का इतिहास

7. देवेन्द्र सिंह चौहान

– समकालीन यूरोप

8. जैन एवं माथुर

– विश्व का इतिहास

9. कौलेश्वर राय

आधुनिक यूरोप (1789 — 1945)

10. बी. एन. लुनिया

– पाश्चात्य इतिहास की प्रमुख धाराएँ

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

PART-D: Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks:

100 Marks

Continuous Internal Assessment (CIA): 30 Marks

End Semester Exam (ESE):

70 Marks

Continuous Internal

Assessment (CIA):

Internal Test / Quiz-(2):

20 & 20 Assignment/Seminar +Attendance - 10

Better marks out of the two Test / Quiz + obtained marks in

(By Course Teacher)

Total Marks -

Assignment shall be considered against 30 Marks

End Semester Exam

Two section - A & B

(ESE):

Section A: Q1. Objective -10 x1 = 10 Mark; Q2. Short answer type-5x4 = 20

Section B: Descriptive answer type qts., lout of 2 from each unit- 4x10 = 40

Marks

Name and Signature of Convener & Members of CBoS:

मध्ययन मंडल

P	ART-A: In	troduct	ion	a Magan All Park	raphit is	
	Program: Bachelor (Diploma/Degree/Hons		Semester - IV	Session: 202	25-202	
1	Course Code	HISE 02			4 1, 11	
2	Course Title	(1871 से 1950)				
3	Course Type		DSE	la desti de la	Kird of	
4	Pre-requisite(if, any) As per Program					
5	Course Learning. Outcomes (CLO)	बारे में जानेंगे और प्रि ोंगे। पर शोध पत्र तैयार कर जान सकेंगे। रीकी से समझ सकेंगे 3 केंगे। न वैश्विक मतभेदों में इ तक्षम होंगे	सकेंगे। गौर विश्व			
6	Credit Value	04	SHOUTH AVERAGE SHOW YOUR PARTY TO THE	s/ Field work)	1.78	
7	Total Marks	Max. M	arks: 70+30=100	Min Passing Marks:	40	
PA	RT -B: Content	of the Co	ourse	10.101		
	The property of the state of th	Total No.	of Teaching-learning Period	s 60 (01 Hr. per period)	N 6	
Aod		N. Ay.	Topics (Course contents)	No. of Period	
/ Ur I	1, फ्रांस का तृतीय ग 2. बिस्मार्क युग 1871 3. कैसर विलियम की	।—1890 । विश्व राज	नीति		15	
ĪĪ	2. रूस जापान युद्ध 1904–05, चीनी क्रांति 1911					
110	3. युवा तुर्क आंदोलन 1. प्रथम विश्व युद्ध – 2. रूसी क्रांति 1917 3. राष्ट्रसंघ – उद्देश	- कारण, परि य, संगठन,	रेणाम, पेरिस शांति सम्मेलन कार्य	A Secretary of Contract of Con	15	

अध्ययम ५५० ... 1. छ । 712 शामिद मंदपुग्नार पटेल विश्वनियाग्यम, मयान्य (छ.म.)

IV	1. द्वितीय विश्व युद्ध — कारण, परिणाग	THE RESIDENCE OF THE PROPERTY
1 - 4	2. संयुक्त राष्ट्रसंघ	15
negt.	3. शीत युद्ध	
	4. गुट निरपेक्षता	[항생]요시도말하셔졌다면서 [1] 문문 주인
(eywords		

Signature of Convener & Members:

PART-C Learning Resources: Text Books, Reference Books and Others Text Books Recommended -1. हेजन - आधुनिक युरोप का इतिहास 2. बी. आई. पाल – आधुनिक यूरोप का इतिहारा 3. सत्यकेतु विद्यालंकार - एशिया का इतिहास 4. दीनानाथ वर्मा – आधुनिक यूरोप का इतिहास 5. के. एल. खुराना एवं शर्मा – विश्व का इतिहास 6. मथुरा लाल शर्मा - आधुनिक यूरोप का इतिहास 7. देवेन्द्र सिंह चौहान - समकालीन-यूरोप 8. जैन एवं माथूर – विश्व का इतिहास 9. कौलेश्वर राय – आधुनिक यूरोप (1789 – 1945) – पाश्चात्य इतिहारा की प्रमुख धाराएँ 10. बी. एन. लूनिया Online Resources-> e-Resources / e-books and e-learning portals > e-Resources / e-books and e-learning portals PART -D: Assessment and Evaluation Suggested Continuous Evaluation Methods: 100 Marks Maximum Marks: Continuous Internal Assessment (CIA): 30 Marks 70 Marks End Semester Exam (ESE): Internal Test / Quiz-(2): 20 & 20 Better marks out of the two Test / Continuous Internal Assignment/Seminar +Attendance - 10 Quiz + obtained marks in Assessment (CIA): Total Marks -Assignment shall be considered (By Course Teacher) against 30 Marks Two section - A & B **End Semester Exam** Section A: Q1. Objective - 10 x1= 10 Mark; Q2. Short answer type- 5x4 = 20 (ESE): Section B: Descriptive answer type qts., 1 out of 2 from each unit- 4x10 = 40Marks

DEPARTMENT OF HISTORY

ART-A: In	troduction	<u> </u>	
		Semester – II, IV	Session: 2024-2025
Course Code	HISEC-01		
Course Title		Maratha Hist	ory
Course Type		SEC	
Pre-requisite(if, any)	A STATE OF S	As per Program	
Course Learning. Outcomes (CLO)	in which condi Students also They will lead administration Maratha powe The 3rd war of	tion. gain knowledge the congyest or rn the consolidation of Mar er under Peshawa's. Spaningt & its impact on the H	of Shivaji, Shahji. atha power in the leader History of India.
Credit Value	02 (Cre	dit = 15 Hours - learning &	Observation and 30 Hrs Jor
Total Marks	Max. Marks: 70	0+30=100 Min	Passing Marks: 40
RT -B: Content	of the Course	and the second of the second o	
	Total No. of Teac	hing-learning Periods 30 (11 Hr. per period)
	Topic	cs (Course contents)	No. of Period
1. Causes for the			08
Conguarence of 2. Administration	f Shivaji of Shivaji		07
			08
1. Peshawa Balaji 2. Third war of Pa			07
	rogram: Bachelor Certificate / Diploma / I Course Code Course Title Course Type Pre-requisite(if, any) Course Learning. Outcomes (CLO) Credit Value Total Marks RT -B: Content 1. Causes for the 2. Shahji Bhonsle 1. Conguarence of 2. Administration 1. Peshawa Balaji 2. Peshawa Balaji 1. Peshawa Balaji 1. Peshawa Balaji	rogram: Bachelor in Arts Certificate / Diploma / Degree/Hons) Course Code Course Title Course Type Pre-requisite(if, any) Course Learning. Outcomes (CLO) Credit Value Total Marks RT -B: Content of the Course Total No. of Teacule it 1. Causes for the rise of Maratha 2. Shahji Bhonsle 1. Conguarence of Shivaji 2. Administration of Shivaji 1. Peshawa Balaji Vishwanath 2. Peshawa Balaji Vishwanath 2. Peshawa Balaji Bajirao	rogram: Bachelor in Arts Certificate / Diploma / Degree/Hons) Course Code HISEC-01 Course Title Course Type Pre-requisite(if, any) Course Learning. Outcomes (CLO) Course Learning. Course Learning. Course Learning. Course administration Maratha Boower under Peshawa's. They will learn the consolidation of Maradministration Maratha power under Peshawa's. They war of panipat & its impact on the End of the Course and the Practices of Maratha power under Peshawa Solution. Total Marks Max. Marks: 70+30=100 Min RT -B: Content of the Course Total No. of Teaching-learning Periods 30 (Gradient of the Course contents) 1. Causes for the rise of Maratha 2. Shahji Bhonsle 1. Conguarence of Shivaji 2. Administration of Shivaji 3. Peshawa Balaji Vishwanath 3. Peshawa Balaji Vishwanath 3. Peshawa Balaji Dajirao

Signature of Convener & Members:

W 20m & Det R. Singl

Chaliman Office Chaliman Patel 24

Officer in Charge (Avademic) Shaheed Henelemar Petel Vishwavidyalaya, Reigarh (C.G.)

PART-C

Learning Resources: Text Books, Reference Books and Others

Text Books Recommended -

- 1. मराठों का इतिहास गोविन्द सखा राम सरदेसाई भाग एक व दो
- 2. इतिहास डॉ. एस. आर. वर्मा
- 3. इतिहास डॉ. ए. के. मित्तल
- 4. इतिहास दहीभाते एवं पारिख
- 5. इतिहास डॉ. सत्यनारायण दुवे

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

PART -D: Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

50 Marks Maximum Marks: 15 Marks Continuous Internal Assessment (CIA):

35 Marks End Semester Exam (ESE):

Better marks out of the two Test / 10_& 10 Internal Test / Quiz-(2): Continuous Internal Quiz + obtained marks in Assignment/Seminar +Attendance - 05 Assessment (CIA): Total Marks -15 (By Course Teacher)

Assignment shall be considered against 15 Marks Two section - A & B

End Semester Exam

(ESE):

Section A: Q1. Objective - 05 x1= 05 Mark; Q2. Short answer type- 5x2 =10

Section B: Descriptive answer type qts., 1 out of 2 from each unit- 4x05 = 20Marks

Name and Signature of Convener & Members of CBoS:

Vishwavidyaluya, Reigerh (C.G.)

		troduction			
(Program: Bachelor Certificate / Diploma / 1	in Arts	Semester – II,	V Session: 2	024-2025
1	Course Code	HISEC-01			
2	Course Title		मराठो का इति	हास	
3	Course Type		SEC		
4	Pre-requisite(if, any)		As per Program		
5	Course Learning. Outcomes (CLO)	ं उदय हुआ।	कि महाराष्ट्र में किस सि शाहजी के सबसे करीबी ल		
6	Credit Value	4 प्रेशवा के अधीन 5 पानीपत का ती ेज्ञान प्राप्त कर	it = 15 Hours - learning &	से परिचित होंगे। तिहास पर इसके Observation and 3	प्रभावों का
7	Total Marks	Max. Marks: 70-	Practices/ Fig.		TOTAL SAN
		of the Course	20-100 (101)	n Passing Marks:	40
		1114	ing-learning Periods 30 (01 Hr. per period)	
In	dule	Will the Death I have at a set	(Course contents)		No. of Period
<u>/ U</u>	nit	A A SHOW A LANGE	The Research Control of the Control		
/ U	 1. मराठों के उत्कर्ष 2. शाहजी भोंसले 			4	08
/ U	 1. मराठों के उत्कर्ष 2. शाहजी भोंसले 1. शिवाजी की विजये 2. शिवाजी का प्रशास् 	i ज			08
U I I I I I I I I I	1. मराठों के उत्कर्ष 2. शाहजी भोंसले 1. शिवाजी की विजये 2. शिवाजी का प्रशास 1. पेशवा बालाजी विष 2. पेशवा बाजीराव प्रश	i iन रवनाथ			
/ U	1. मराठों के उत्कर्ष 2. शाहजी भोंसले 1. शिवाजी की विजये 2. शिवाजी का प्रशास 1. पेशवा बालाजी विष 2. पेशवा बाजीराव प्रश	ां गन खनाथ थ्रम बाजीराव			07

Onicar In-Charge (Academic)
Shahcad Manadhimar Futol
Vishwavid, alaya, Fidigath (O.G.)

PART-C

Learning Resources: Text Books, Reference Books and Others

Text Books Recommended -

- 6. मराठों का इतिहास गोविन्द सखा राम सरदेसाई भाग एक व दो
- 7. इतिहास डॉ. एस. आर. वर्मा
- 8. इतिहास डॉ. ए. के. मित्तल
- 9. इतिहास दहीभाते एवं पारिख
- 10. इतिहास डॉ. सत्यनारायण दुवे

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

PART -D: Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

__ 50 Marks-Maximum Marks:

Continuous Internal Assessment (CIA): 15 Marks

35 Marks End Semester Exam (ESE):

Continuous Internal

10 & 10 Internal Test / Quiz-(2): Assignment/Seminar +Attendance - 05 Total Marks -

Better marks out of the two Test / Quiz + obtained marks in Assignment shall

be considered against 15 Marks

(By Course Teacher) **End Semester Exam**

Assessment (CIA):

(ESE):

Two section - A & B

Section A: Q1. Objective -05 x1 = 05 Mark; Q2. Short answer type- 5x2 = 10

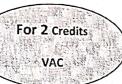
Section B: Descriptive answer type qts., 1 out of 2 from each unit- 4x05 = 20

Marks

Name and Signature of Convener & Members of CBoS:

Vishwavidyalaya, Fulgath (C.G.)

FOUR YEAR UNDERGRADUATE PROGRAM (2024 – 28)



DEPARTMENT OF HISTORY

COURSE CURRICULUM

P	ART- A:	ntroduction	on		16 and
	ogram: Bachelor i		Semester – I, III, V	Session: 2025-2	026
.1	Course Code	HIVAC			
2	Course Title		Indian National Moveme	ent (1857 to 1947)	
3	Course Type		VAC		
4	Pre-requisite (if, any)		As per Pr will be understood the caus	ogram	10.000
5	Course Learning. Outcomes (CLO)	 Explain the p British rule. They will als war. Know about a 	d political background of In political and socio-economic o gain knowledge about the the circumstances leading to d also about the repressive	c condition of India during national movement during the beginning of the Gan	g worla adhian
6	Credit Value	02		- learning & Observat	ion
7	Total Marks	Max. Marks:	50	Min Passing Marks: 2	20
A	RT -B: Conter	it of the C	ourse		
100	Total No. of Teac	hing-learning	Periods (01 Hr. per perio	d) - 30 Periods (30 Hou	ırs)
Uni	"다 그 승규 하면 보 전 부탁하다		pics (Course contents)		No. of Period
1	1. Revolution 2. Rise of Indi				08
П	All India Co Revolutiona	ngress, Liberal ry movement, s	& Extrimist movement. wadeshi movement.		07
III			Office.	is-Charge (Asademic)	
	2. First world v		Vishway	idyalaya. Esicaraya	08
IV	1. Gandhian mo	ovement, Subha	sh Chandra Bose and India ce & Partision of India.	n National Army.	

eym Dr

Smir RSingh

Studies ...

aya, Raigarh (C.C

-		为在专家的	water Edward Harathark	AN SECTION	TACADA A
Keywords	***********		1. Sa (4.1) 1. V		

PART-C: **Learning Resources**

Text Books, Reference Books and Others

Text Books Recommended -

- 1. Sumit Sarkar Modern India 1885 to 1947
- 2. A. R. Desai Social Background of Indian Nationalism
- 3. M. N. Gupta History of the revolutionary movement in India.
- 4. Tarachand History of Freemdom movement in India vol 3
- 5. Vipin Chandra and other's Freedom struggle
- 6. पं. सुन्दर लाल शर्मा भारत में अंग्रेजी राज
- 7. कौलेश्वर राय फ्रीउम स्ट्रगल
- 8. वीरकेश्वर प्रसाद सिंह भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन एवं संवैधानिक विकास
- 9. यशपाल एवं ग्रोवर आधुनिक भारत का इति।स
- 10. शर्मा एवं शर्मा भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन एवं राजनैतिक विकास

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

Online Resources-

> e-Resources / e-books and e-learning portals

PART -D: Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks: 50 Marks

15 Marks Continuous Internal Assessment (CIA):

End Semester Exam (ESE): 35 Marks

Continuous Internal Internal Test / Quiz-(2): 10 & 10

Assignment/Seminar +Attendance - 05 Assessment (CIA):

Total Marks -(By Course Teacher)

Better marks out of the two Test / Quiz + obtained marks in Assignment shall be considered against 15 Marks

End Semester

Two section - A & B

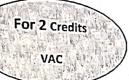
Exam (ESE):

Section A: Q1. Objective -05 x1 = 05 Mark; Q2. Short answer type- 5x2 = 10 MarksSection B: Descriptive answer type qts..1out of 2 from each unit- 4x05 = 20 Marks

Name and Signature of Convener & Members of CBoS:

Vishvizvid Jalaya, Fiaigath (O.G.)

FOUR YEAR UNDERGRADUATE PROGRAM (2024 – 28)



DEPARTMENT OF HISTORY

COURSE CURRICULUM

P	ART-A: II	ntroductio	n	
	ogram: Bachelor in ertificate / Diploma / De		Semester – I, III, V	Session: 2025-2026
1	Course Code	HIVAC		
2	Course Title		भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन (1857 to 1947)
3	Course Type		VAC	
4	Pre-requisite (if, any)	to an included the	As per Pro	ogram
5	Course Learning. Outcomes (CLO)	प्रभावों को स 2 भारतीय इति ब्रिटिश शासन स्थिति से अ 3 वे विश्व युद् करेंगे। 4 गांधीवादी आं को कुचलने	ामझने में सक्षम होगे। हास की राजनीतिक पृष्टभूर् इ के दौरान भारत की राजन वगत होंगे। ध के दौरान राष्ट्रीय आंदोल दोलन की शुरुआत किन पां के लिए अंग्रेजों द्वारा अपन रे में भी ज्ञान प्राप्त क्रेंगे।	
6	Credit Value	02	Credit = 15 Hours	- learning & Observation
7	Total Marks	Max. Marks:	50	Min Passing Marks: 20
PA		nt of the C		
	Total No. of Tea	ching-learning	Periods (01 Hr. per perio	d) - 30 Periods (30 Hours)
1 1	nit		opics (Course contents)	No. o
	I 1. 1857 की क्रांति 2. भारतीय राष्ट्रवाद	that for the first of the first		08
]		कांग्रेस उदारवादी सन, स्वदेशी आंदोल	एवं उग्रवादी आंदोलन	07

Office: In Phango (Avarismic)
Shaheed Hamiltoniar Felol
Shaheed Hamiltoniar Felol
Shaheed Halove, Fulgarh (O.G.)

SWA STEP

Nai Carri (C.G

	1. मुस्लिम साम्प्रदायिकता	14/3/0
	 प्रथम विश्व युद्ध और राष्ट्रीय आंदोलन 	08
IV	1. गांधीवादी आंदोलन, सुभाष चन्द्र बोस और आजद हिन्द फौज 2. स्वतंत्रता प्राप्ति व अपन कि	War ()
	2. स्वतंत्रता प्राप्ति व भारत विभाजन	07

PART-C: Lear	rning Resources	
Text Books, Refere	nce Books and Others	westania propinsi kan esar arkitenia mendalik
Text Books Recomme 1. Sumit Sarka 2. A. R. Desai 3. M. N. Gupta 4. Tarachand 5. Vipin Chanc	ended — or — Modern India 1885 to 1947 — Social Background of Indian Nationa a — History of the revolutionary movem — History of Freemdom movement in In dra and other's — Freedom struggle व शर्मा — भारत में अंग्रेजी राज—	ent in India.
7. कीलेश्वर राय 8. वीरकेश्वर प्रस 9. यशपाल एवं ग्र	– फ्रीउम स्ट्रगल ाद सिंह – भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन एवं संवै गोवर – आधुनिक भारत का इतिास – भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन एवं राजनैतिक	
a. e-Res	sources / e-books and e-learning port	als
a. e-Res Online Resources—	sources / e-books and e-learning port sources / e-books and e-learning port	
Online Resources— b. e-Res		
a. e-Resources— b. e-Resources— b. e-Resources— b. e-Resources PART -D: Asses Suggested Continuous Maximum Marks: Continuous Internal	sources / e-books and e-learning port SSMENT AND EVALUATION S Evaluation Methods: 50 Marks Assessment (CIA): 15 Marks	als Officer In Charge (Academic) Shabded from Jumes 5 and
a. e-Resources— b. e-Resources— b. e-Resources— PART -D: Assess Suggested Continuous Maximum Marks: Continuous Internal A End Semester Exam (sources / e-books and e-learning port SSMENT AND EVALUATION S Evaluation Methods: 50 Marks Assessment (CIA): 15 Marks	als Office: It Charge (Academic)

Name and Signature of Convener & Members of CBos:

Dr. Grand Convener & Members of CBos:

Dr. Rafw Singhan (Dr. Shashi Kalo Singhan (Dr. Shashi Ka